Отчет о результатах самообследования

дошкольной образовательной организации

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области**

**структурного подразделения детского сада «Колосок»**

(наименование образовательной организации)

**за 2020 год**

(отчетный период)

1. **Аналитическая часть**, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

***Общая характеристика дошкольной образовательной организации***

**Наименование ДОО**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области структурное подразделение детский сад «Колосок»

**Количество возрастных групп 6, из них: 5 групп дошкольного возраста, 1 группа детей раннего возраста.**

**Юридический адрес:**

446160, Самарская область, муниципальный район Пестравский, с.Пестравка, ул. Крайнюковская, 75

**Местонахождение:** 446160, Самарская область, муниципальный район Пестравский, с.Пестравка, ул.Полевая, д.23

**Год основания ОО:** 1983 г.

**Телефон**: 8 (8 46- 74) 2 – 13 – 36

**E-mail** \_\_\_\_\_\_\_ds-kolosok@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WWW-сервер** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ds-kolosok.ucoz.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лицензия:** № 6260, дата выдачи 01 декабря 2015года

выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Учредитель**Министерство образования и науки Самарской области

**Система управления в СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестравка**

Педагогический совет

Общее собрание

трудового коллектива

Руководитель СП

методист

Зам. руководителя по охране здоровья детей работе

Завхоз

Бухгалтер

Педагоги

Воспитатели

Музыкальный

руководитель

Педагог - психолог

МОП

Учитель-логопед

инструктор по физкультуре

Дети

Родители

Управляющий совет

***Оценка образовательной деятельности***

*Задача 1.* ***Сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников***

В 2020 году детей с хроническими заболеваниями уменьшилось на 4 человека, по сравнению с предыдущим годом.

7% детей детского сада имеют хронические заболевания.

Количество дней по болезни на одного ребенка остается стабильно низким по сравнению со средними показателями по району и составляет **4,9 дня.**

Количество ЧБД снизилось на 2%.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, показала положительную динамику результатов в 2020 учебном году по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует об эффективности педагогических действий, пользе физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.

Для повышения физической подготовленности воспитанников, сокращении дней, пропущенных детьми по болезни и сохранения достигнутого уровня следует совершенствовать качество индивидуальной и групповой работы, внедрять в работу инновационные технологии, соблюдать режим закаливания, работать по дополнительным образовательным программам по физическому воспитанию и работы с часто болеющими детьми, а также обновление спортивного оборудования (мячи, санки), обновление разметки асфальтового покрытия в летнее время.

***ВЫВОД: Годовая задача выполнена.***

Задача 2. ***Повысить уровень социально-коммуникативного развития через качественную организацию театрализованной деятельности детей в процессе художественно-эстетической деятельности. Увеличение уровня развития нравственно-патриотического воспитания на 3%.***

*Результаты развития нравственно-патриотической деятельности в художественно-эстетическом направлении:*

Большей частью дети создают композиции по представлению или по памяти. Наличие такого рода представлений дает пищу работе воображения. Формируются эти представления в процессе непосредственного познания объектов изображения в играх, на прогулках, специально организованных наблюдений, о многом дети узнают из рассказов, из произведений художественной литературы на нравственно-патриотическую тему. С удовольствием разучивают стихи и песни на патриотическую тему. Работу педагоги разделили на блоки: Мой дом, моя улица. Моя семья. Мой детский сад. Моя Малая Родина. Россия-Родина моя, Москва – столица России.

Результаты показывают, что уровень развития нравственно-патриотического воспитания вырос на 4%, по сравнению с прошлым уч. годом.

***ВЫВОД: Годовая задача выполнена.***

***Реализация у дошкольников индивидуального маршрута развития в художественно — эстетическом направлении, реализуя его в образовательных областях «Музыка» и «Художественное творчество».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | направления | Количество дошкольников, реализующих индивидуальный маршрут | Доля от общего числа дошкольников в % |
| 1 | Художественно-эстетическая направленность | 92 | 74 |

***Результаты развития детей по образовательной области «Музыка», по кол-ву детей, %***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | 2018 учебный год | | | 2019 учебный год | | | 2020 учебный год | | | |
| Начало года | Конец года | динамика | начало года | конец года | динамика | начало года | Конец года | | динамика |
| Высокий | 14 | 34 | 14 | 34 | 14 | 34 | 10 | 40 | | 30 |
| Средний | 68 | 51 | 68 | 51 | 68 | 51 | 19 | | 46 | 27 |
| Низкий | 31 | 8 | 31 | 8 | 31 | 8 | 71 | | 14 | 57 |

***Вывод:*** *высокий и средний уровень развития детей в музыкальной деятельности за учебный год остается стабильно высоким , необходимо систему индивидуальной работы с детьми на основе первичной диагностики совершенствовать, совершенствовать онлайн-технологии.*

***Результаты развития детей* *по образовательной области «Художественное творчество», в %***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | 2018 учебный год | | | 2019 учебный год | | | 2020 учебный год | | |
| Начало года | Конец года | Динамика | Начало года | Конец года | Динамика | начало | конец | динамика |
| Высокий | 15 | 58,2 | ↑ ***43,2*** | 15 | 58,2 | ↑ ***43,2*** | 8 | 38 | 30 |
| Средний | 41 | 39 | 2 | 41 | 39 | 2 | 21 | 53 | 32 |
| Низкий | 44 | 13 | ↓***31*** | 44 | 13 | ↓***31*** | 71 | 9 | 62 |

***Вывод:*** *Результаты* *высокого и среднего уровня развития детей по образовательной области «Художественное творчество» стабильно остаются на высоком уровне.*

***Наличие дополнительных услуг в СП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие дополнительных образовательных услуг | | |
| Направленность услуг | Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу | |
| Численность | Доля от общего числа ( %) |
| Художественно-эстетическая направленность | 92 | 61 |
| Физкультурно-спортивная направленность | 24 | 21 |
| Итого | 116 | 100 |

***ВЫВОД: Годовая задача выполнена.***

*Задача 3.* ***Продолжать развивать речь дошкольников, включая ее во все виды деятельности в соответствие с ФГОС.***

**Пути достижения:**

* Широкое применение дидактических игр, занимательных упражнений, задач и развлечений. Организованное тесное взаимодействие всех специалистов детского сада, в том числе с учителем-логопедом
* Привести в соответствие раздаточный и иной наглядный материал в группах.
* Усилить контроль за качеством проведения дидактических игр по формированию культуры речи.

**Результаты развития речи дошкольников(%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | высокий | средний | низкий |
| 23 | 47 | 30 | 24 | 52 | 24 | 26 | 54 | 20 |

***Высокий и средний уровень развития речи увеличился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.***

***ВЫВОД: годовая задача выполнена.***

*Задача 4.****Продолжать создавать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное творческое взаимодействие с родителями.***

Взаимодействие с родителями по направлениям выражается в разной степени активности, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Степень активности педагогов | Степень активности родителей |
| педагогический мониторинг | 50% |  |
| педагогическая поддержка | 69% | 31% |
| педагогическое образование родителей | 65% | 35% |
| совместная деятельность педагогов и родителей | 48% | 51% |

С сентября 2014года СП ежегодно сотрудничает с Пестравским психологическим центром, в ДОО начал с 2013г. и продолжает работать штатный учитель-логопед. Активация включения родителей в воспитательно-образовательный процесс началась через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий от специалистов. В 2020 году существенно вырос процент взаимодействия педагогов и родителей в совместной деятельности. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми дала хорошие результата, которые отразились в участие в конкурсах различного уровня, онлайн-конкурсах и смотрах,в совместных детско-родительских мероприятиях на самые разнообразные темы.

***Итоги развития дошкольников по образовательным областям за 2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года (%) | Конец года (%) | Динамика |
| Высокий | 10 | 41 | 31 |
| Средний | 40 | 49 | 12 |
| Низкий | 50 | 9 | 41 |

Отмечается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

***Результаты развития интегративных качеств дошкольников по детскому саду в целом за 2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года (%) | Конец года (%) | Динамика |
| Высокий | 22 | 54 | 32 |
| Средний | 33 | 41 | 8 |
| Низкий | 45 | 5 | 40 |

***Вывод:*** *Отмечается положительная динамика развития у детей интегративных качеств. Недостаточно сформированы у воспитанников следующие качества:*

*- любознательный, активный;*

*- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;*

*- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;*

*- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

**Пути преодоления:**

-усилить контроль по данным вопросам;

- рассмотреть на педагогическом совете, семинаре, вопросы повышения любознательности и активности у детей дошкольного возраста;

- провести консультации по развитию у детей способностей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.

***Количество воспитанников СП, принявших участие и занявших призовые места на различных конкурсах и фестивалях за 2019 учебный год (в том числе интернет-конкурсах)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Призовые места*** | ***Участие*** |
| ***24*** | ***37*** |

***Анализ качества кадрового обеспечения***

***Статистические данные по кадровому составу***

|  |  |
| --- | --- |
| *Кадровый состав* | *2020 уч.г* |
| Всего работников | 32 |
| Административный персонал - всего | 1 |
| Из него руководитель, | 1 |
| Педагогический | 12 |
| Медицинский | 0 |
| Помощник воспитателя | 6 |
| Обслуживающий персонал | 13 |

***Анализ движения кадров за последние 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество уволившихся** | | **Количество принятых** | |
| Педагогов | Других работников | Педагогов | Других работников |
| 2018 | *0* | *1* | *1* | *2* |
| 2019 | *0* | *0* | *1* | *1* |
| 2020 | *1* | *0* | *1 по совмещению* | *1* |

***Анализ педагогического коллектива.***

Педагогический коллектив состоит из:

Методист с руководящими функциями — 1 человек

и 12 педагогов, среди них:

- воспитатель — 10 человек

- специалисты:

музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре -1

учитель – логопед (совместитель)– 1

***Средний возраст педагогического состава***

18 — 25лет — 0 человека — 0 %

25 — 29 лет — 1человек — 7 %

30 — 39 лет — 6 человека — 46%

40-44 лет -2 – 7%

45-49 лет – 1 – 7%

50-54 лет – 2 – 15%

55 лет и старше — 1человек — 7 %

***Стаж работы***

до 3 лет — 1 человек — 7%

от 3 до 5 лет — 2 человека - 15 %

от 5 до 10 лет — 3 человека - 23%

от 10 до 15 лет – 2 человек - 15%

от 15 до 20 лет — 2 человека - 15%

свыше 20 лет — 3 человек - 38%

***Вывод: педагогический состав состоит в основном из опытных педагогов, частично обновляется молодыми специалистами.***

**Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.04.2020г.**

***Аттестационные категории педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Педагогические работники | |
| Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Высшая | 4 | **31** |
| 2 | Первая | 4 | **31** |
| 3 | Вторая | 0 | **0** |
| 4 | Соответствие | 0 | **0** |
| 5 | Категория отсутствует | 5 | **38** |
| **Итого** | | **13** |  |

Планируется подтвердить квалификационную категорию в следующем учебном году:

На первую категорию повторно – 2 человека, впервые 1 человек

***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Педагогические работники | |
| Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Высшее педагогическое | 10 | **77** |
| 1.1 | В том числе дошкольное | 3 | 23 |
| 2 | Средне-специальное | 3 | **23** |
| 2.1 | В том числе дошкольное | 1 | 7 |
| **Итого** | | **13** |  |

***Опытно-экспериментальная работа в детском саду***

В 2020 учебном году опытно-экспериментальная работа на базе детского сада не планировалась. Педагоги ДОО в течении учебного года посредством участия в совещаниях и семинаров различного уровня изучали опыт других ДОО, пилотных площадок по внедрению ФГОС.

***Организация учебного процесса***

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

         Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий  принцип с ведущей  игровой деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами  учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими  игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Осуществление коррекционной деятельности  определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми  примерной основной общеобразовательной программы  дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Реализуемые программы, технологии в СП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Комплексные программы** | **Парциальные программы** |
| Группа раннего возраста | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г |  |
| младшая группа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой |
| Средняя группа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой  «Гармония» Программа развития музыкальности детей среднего дошкольного возраста Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т. |
| Старшая группа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой  «Гармония» Программа развития музыкальности детей младшего школьного возраста.Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т. |
| Подготовительная к школе группа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой  «Гармония» Программа развития музыкальности детей младшего школьного возраста.Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т., Трубниковой  Программа «Образ и мысль»Ванюшкина Л.М., Кулакова Г.А., Копыло Л.Ю., Подгорнова С.В. |

По коррекционно-развивающему обучению используются:

Чиркина Г.В Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2012;

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва, ДРОФА, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Автор** |
| «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» | Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. |
| Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) | Альтшуллер Г.С. |
| «Танцевальная мозаика» Хореография в детском саду | С.Л.Слуцкая |
| Программа «Я люблю английский» | В. Мещеряковой |
| «Разговор о правильном питании» | М.Безруких, Т.Филлипова |

*Использование в работе указанных программ и технологии позволяет добиваться выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, способствует развитию творческих способностей.*

**Календарный учебный график** отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и проводится в игровой форме с использованием познавательной и исследовательской деятельности.

Приоритетными направлениями в деятельности СП является художественно-эстетическое и физическое развитие детей, для реализации этого направления проводится следующая кружковая работа по индивидуальным маршрутам развития :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный маршрут развития воспитанников по выбору:** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **«Непоседы» (хореография)** |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| **Шашки и шахматы** |  |  |  | 1 раз в неделю |
| **Творческие площадки** | 1 раз в неделю  «Волшебные карандаши»,  «Клякса» | 1 раз в неделю  «Разноцветные кляксы», «Трафаретная живопись», | 1 раз в неделю  «Хотим все знать» | 1 раз в неделю  «Волшебство оригами»,  «Чудесный пластилин» |
| **Площадка «Здоровья»** | 1 раз в неделю |  |  | 1 раз в неделю |

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми работает учитель-логопед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Логопункт «Говорушечка»** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Индивидуальные занятия** |  | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| **Фронтальные занятия с детьми с ОНР** | 4 раза в неделю | 2 раза в неделю  4 раза в неделю | 2 раза в неделю  4 раза в неделю |
| **Фронтальные занятия со всей группой по обучению грамоте** |  |  | 2 раза в неделю |

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми по запросу работает педагог- психолог Пестравского психологического центра, который проводит так же индивидуальные занятия с воспитанниками с ОВЗ.

***Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение***

**Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется учебно-методическая литература по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Пополнено число нестандартного оборудования для физвоспитания благодаря проведению внутрисадичного конкурса на «Лучшее нестандартное физкультурное оборудование» среди семей воспитанников. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 89%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 82%.

Пособий, игр приобретенных за счёт родительских средств нет.

***Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию***

|  |  |
| --- | --- |
| Название периодического издания | Количество экземпляров |
| Журнал «Дошкольное воспитание» |  |
| 1 |
| Журнал «Дошкольное педагогика» | 1 |
| Журнал «Управление ДОУ» | 1 |
| Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» | 1 |
| Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» | 1 |
| Журнал «Медработник ДОУ» | 1 |
| Журнал «Обруч» | 1 |
| ИТОГО | 7 |

**Медиатека СП** включает в себя:

21 видеодиск: 10 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 11 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека** СП содержит 168 книг методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 2 компьютера, 2 ноутбука, диапроектор с экраном, 2 телевизера, DVD и видео- проигрыватель.

***Оценка материально – технической базы***

Все здания, сооружения и строения находятся в отличном состоянии после капитального ремонта и реконструкции здания детского сада, завершенного к началу 2013 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) |
| 1. | 446160 Самарская область муниципальный район Пестравский с.Пестравка ул.Полевая д.23 | Здание типовое.  Административные:  Кабинет руководителя-7,77 Бухгалтерия-8,52  Учебные:  Группа-288,45 Учебно-вспомогательные:  Музыкально-спортивный зал-78,06  Методический класс-18,23  Танцевальный класс-65,1  Компьютерный класс-17,75 Спальня-267,72  Подсобные:  Кухня-25,6 Медицинские:  Кабинет медсестры-7,0  Процедурный-6,25 Изолятор-5,2  Вспомогательные помещения-521,48 |
|  | Всего (кв. м): | 1317,13 |

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

***Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Основные параметры* | *Оценка*  *деятельности коллективом* |
| 1 | В СП созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) | ***1,2*** |
| 2 | В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) | ***2,4*** |
| **Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет** | |  |
| 3 | В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей | ***2,4*** |
| 4 | В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей | ***2,7*** |
| 5 | В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми | ***2,1*** |
| 6 | В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей | ***2,5*** |
| 7 | В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей | ***2,5*** |
| 8 | В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности | ***2,4*** |
| 9 | В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей | ***2,3*** |
| 10 | В СП созданы условия для экологической культуры детей | ***2,4*** |
| 11 | В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре | ***2,4*** |
| 12 | В ДОУ созданы условия для физического развития детей | ***2,7*** |
| 13 | В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений | ***2,3*** |
| 14 | В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений | ***2,4*** |
| 15 | В СП созданы условия для развития речи | ***2,4*** |
| 16 | В СП созданы условия для игровой деятельности детей | ***2,5*** |
| Средний балл по разделу | | ***2,5*** |

1балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

***Функционирования внутренней системы оценки качества образования***

***Информация о проверках СП и их результатах***

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | *Результат* |
| Адаптация детей к детскому саду | Уровень качества организации находится на допустимом уровне |
| Развитие связной речи дошкольников | Уровень качества организации находится на допустимом уровне |
| Музыкальное развитие детей дошкольного возраста | Уровень качества организации находится на допустимом уровне |
| Организация коррекционно-развивающей работы | Уровень качества организации логопедической работы находится на допустимом уровне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | | | | | |
| **К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | |
|  | **№** | **Индикаторы реализации условий в образовательной организации** | | | | **3 балла максимум** |  |
|  | 1 | Основные федеральные нормативно-правовые документы | | | | 3 |  |
|  | 2 | Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО | | | | 3 |  |
|  | 3 | Основные региональные нормативно-правовые документы | | | | 3 |  |
|  | 4 | Документы образовательного учреждения, регламентирующие введение ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 5 | Административное обеспечение введения ФГОС ДО в образовательном учреждении | | | | 2 |  |
|  | 6 | Организационные условия введения ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 7 | Финансово-экономические условия введения ФГОС ДО | | | | 1 |  |
|  | 8 | Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО | | | | 0 |  |
|  | 9 | Кадровые условия введения ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 10 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 11 | Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 12 | Методическое обеспечение введения ФГОС ДО | | | | 2 |  |
|  | 13 | Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | | | | 3 |  |
|  | 14 | Реализация дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию | | | | 2 |  |
|  | **ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО** | |  |  | **средний** |  |  |

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 129 | 127 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 129 | 127 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 23 | 21 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 109 | 106 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 7\ 5% | 7\ 5% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 7\ 5% | 7\ 5% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 7\ 5% | 7\ 5% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 7\ 5% | 7\ 5% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,9 | 4,6 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 | 13 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 10/77% | 9\69% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/69% | 8\61% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3/23% | 4\31% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/15% | 1/7% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 8/61% | 5\38% |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 4/31% | 1/7% |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 4/31% | 7\54% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 3/23% | 4\31% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 1/7% | 4\30% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1\7% | 1\7% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | 1\7% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14\87% | 15/93% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/93% | 14\87% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 13\129 | 13\127 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4. | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога |  | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 9,3 | 9,3 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 78 | 78 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

\*информация о финансово-хозяйственной деятельности СП д\с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестравка представляется в отчете по самообследованию ГБОУ СОШ с.Пестравка

Директор ГБОУ СОШ с. Пестравка Л.А. Казачкова

МП