

Структурное подразделение детский сад «Колосок»  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка  
муниципального района Пестравский Самарской области

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СП д\с «Колосок»  
ГБОУ СОШ с.Пестровка  
Протокол № 2 от «27» 09 2021г



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с.Пестровка  
Л.А.Казачкова  
Приказ № 47 от «01» 09 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

с.Пестровка 2021г.

## *Содержание*

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

### **II. Содержательный раздел**

#### **1. *Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

#### **2. *Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР***

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

2.3. Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **III. Организационный раздел**

#### **1.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

1.1 Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

#### **2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

##### **Календарный учебный график.**

2.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога);

2.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет в условиях разработана на основе ПрАООП дошкольного возраста для детей с ЗПР.

Программа соответствует законодательству Российской Федерации и ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР.
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

Программа относится к обязательной части ООП СП ДС «Колосок» с.Пестровка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части для детей 5-7 лет с ЗПР с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития речи).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее речевое развитие детей.

Содержательный раздел Программы включает:

Программа профессиональной коррекции развития речи и вариативные формы, способы, методы и средства реализации.

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий

развития ребенка с ЗПР для позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- создание условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации методиста.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми

нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи ООП ДО на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **Общедидактические принципы:**

**Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

**Принцип активности и сознательности в обучении** предполагает активное участие ребёнка в образовательном процессе. Формирование у ребёнка учебной мотивации, путём применения специальных методов и приёмов, активизирующих и стимулирующих субъективную активность учащихся.

**Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной

трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

**Принцип последовательности и систематичности** предполагает формирование у детей целостной системы знаний, умений и навыков, путём построения учебного процесса от простого к сложному. Кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

**Принцип прочности и воспитывающего характера обучения** предполагает необходимость добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем перейти к новому материалу. Для закрепления учебной информации необходимо организовывать различные виды деятельности, которые способствуют запоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий.

**Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях, недостаточность какой либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно символические. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.

#### **Специфические принципы:**

**Этиопатогенетический принцип** предполагает, что для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) речевого нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений** предполагает, что для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта. Необходимо определить ведущее нарушение, соотнести первичные и вторичные симптомы. Различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным



дефектом и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, этапов, которые находятся в «зоне ближайшего развития ребёнка». Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

**Принцип максимальной опоры на различные анализаторы** предполагает максимальное использование сохранных звена (опора на зрительные, слуховые и кинестетические афферентации).

**Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушения** предполагает, что при одном и том же речевом нарушении уровень недоразвития тех или иных функций может быть различным. Поэтому направления логопедической работы будут дифференцироваться с учётом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений.

**Принцип поэтапного формирования психических функций** предполагает постепенное усложнение речевого материала и характера заданий на каждом логопедическом занятии.

**Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений** предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, логопедов, музыкальных и физкультурных работников. В ходе комплексного обследования проводится психолого-педагогическая диагностика, которая выявляет характер имеющихся речевых, когнитивных нарушений и особенностей личности ребёнка. На основе полученных данных строится комплексный коррекционно-педагогический процесс, включающий лечение, педагогическую и психологическую коррекцию с участием всех узких специалистов. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных

анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

**Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность детей данного возраста. Целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой, учебной).

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ). Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (учитель-логопед, воспитатель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально - волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка. По результатам диагностики решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации, родителям рекомендуется пройти ПМПК для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. После предоставления заключения ПМПК приказом руководителя создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя ДОО. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) педагоги и специалисты осуществляют реализацию АОП.

На базе Структурного подразделения детский сад «Колосок» государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы организована старшая группа комбинированной направленности, в рамках деятельности которой осуществляется коррекционная работа с детьми, являющимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в

соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Безенчук.

В ДОО проводится: консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ЗПР, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Образовательная деятельность ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры), время занятий определяется в соответствии с возрастной нормой:

- старшая группа – 25 мин;

- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог), время учитывается, опираясь на возраст и особенности детей:

- старшая группа – 25 мин;

- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры), продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

В соответствии с ФГОС ДО объем образовательной программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательской, двигательная, музыкальная, изобразительная и др.) с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачами деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

## **1.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**

В СП д/с «Колосок» созданы социально – технологические условия для развития личности каждого ребенка, успешности его развития в группах, специальные социально – психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Педагоги и специалисты, работающие с детьми ЗПР, применяют новые современные формы работы (разнообразные виды деятельности, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности, участие в конкурсах и т.д.) Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействия, воспитатели обеспечивают интеграцию, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах. Специалисты взаимодействуют с родителями: оказывают консультативную помощь и

организовывают различные мероприятия, помогающие им стать активными участниками образовательного процесса.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, игр, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для всех видов деятельности детей. Групповое помещение поделено на центры. В центрах группы находятся оборудование, игрушки, книги, атрибуты для театрализованных, сюжетно – ролевых, дидактических игр и предметы-заместители, а так же инструменты для изобразительной деятельности.

### **1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. Помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий выполняет помощник воспитателя. Помощник воспитателя ДОО относится к младшему педагогическому персоналу. Он

является непосредственным участником педагогического процесса. Помощник воспитателя помогает оставшимся на индивидуальные занятия детям одеться и выйти на прогулку к своей группе и воспитателю. Также помощник воспитателя сопровождает детей с прогулки в группу, где передает детей на индивидуальные занятия к специалистам.

#### **1.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов ДОО.**

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- учитель - логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально - волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.



Образовательная деятельность педагогов в режимных моментах	Совместная деятельность с учителем-логопедом, психологом	Самостоятельная деятельность детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</li> <li>2. Пальчиковые игры.</li> <li>3. Тематические досуги.</li> <li>4. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</li> <li>5. Артикуляционные гимнастики.</li> <li>6. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>8. Индивидуальная работа по постановке звуков.</li> <li>9. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артик-я гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная).</li> <li>2. Формирование речевого дыхания.</li> <li>3. Постановка звуков (по подражанию, с механич. помощью).</li> <li>4. Автоматизация произношения поставленного звука с использованием малых фольклорных форм.</li> <li>5. Дифференциация звуков по признакам.</li> <li>6. Развитие связной речи.</li> <li>7. НОД по подготовке к овладению навыками письма и чтения.</li> <li>8. Экскурсии.</li> <li>9. Проектная деятельность.</li> <li>10. Разучивание стихотворений, загадок</li> <li>11. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективный монолог.</li> <li>2. Театрализованная игра с использованием разных видов театров.</li> <li>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>6. Режиссёрские игры.</li> <li>7. Дидактические игры.</li> <li>8. Настольно-печатные игры.</li> <li>9. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>10. Словотворчество.</li> </ol>

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально - волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость выполнения всех рекомендаций, которые дают специалисты.

Эффективность в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

## 2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

### 2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

#### Используемые диагностические комплекты

Педагог-психолог Интеллектуальное развитие ребенка Эмоционально-волевое и личностно-развитие ребенка,	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Под редакцией М.П. Забрамной.  Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А.Сребелевой. М. 2014.  Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. 2011.  Цветные прогрессивные матрицы Равена  Цветовой тест Люшера  Темпл, М.Дорки,В.Амен
Учитель – логопед Исследование речевых функций	Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка (от 4 до 7 лет).
Воспитатель Музыкальный Руководитель	Мониторинг образовательного процесса Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»
Инструктор по физической культуре	«Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»

## **2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР в старшей группе комбинированной направленности учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляется в *индивидуальной и фронтальной форме*.

В системе развивающего образования важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

*Логопедическое сопровождение* детей с ЗПР осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

1. Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики рук.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
4. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.
5. Реализация индивидуального подхода.
6. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение сопровождается диагностикой воспитанников, которое проводится в начале, середине и конце учебного года и позволяет

скорректировать логопедическую работу. Результаты учитель-логопед отражает в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. С каждым воспитанником они проводятся не менее 2 раз в неделю. Содержание занятий отражается в индивидуальном плане.

Привлечение родителей к процессу коррекционно-развивающей работе позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании работы, проводимой специалистом.
2. Повысить интерес ребенка к занятиям.
3. Повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работе, в результате выполнения методических рекомендаций специалистов.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** осуществляет педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- диагностика индивидуальная (по запросу);
- помощь ребенку с ЗПР в социализации;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа;
- помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;
- адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ЗПР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевою сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология,

особая культура поддержки и помощи ребенку с ЗПР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно - ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

***Музыкальный руководитель*** использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно

помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу

– подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени. Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

**Воспитатель** в группе комбинированной направленности осуществляет

коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), организует предметно-развивающую среду, с учетом специфики ДОО организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр, с помощью которых дети соблюдают последовательность игровых и речевых действий, учатся общаться, отвечать на вопросы. В игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, фиксируя внимание ребенка на положение и движения артикуляционного аппарата, звучании звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, осуществляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей.

***Инструктор по физической культуре*** проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДОО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические

особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

### **2.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляет педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ЗПР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической
- физического развития.



В группе комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ЗПР в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ СП д/с «Колосок».

Под вариативными условиями понимаются условия воспитания и развития, включающее использование адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков интеллектуального, психического, речевязыкового, психологического развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с задержкой психического развития; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

В группе комбинированной направленности реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ СП д/с «Колосок»;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития . Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования детей с задержкой психического развития.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ГБОУ СОШ СП детский сад "Колосок» основной отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и предполагает интеграцию образовательных областей, обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>
	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность

<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора
-----------------------------------	---

## Индивидуальный учебный план

СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестровка

### Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организация режима работы дошкольных образовательных организаций

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность непрерывное непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Максимально допустимы объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	<b>Осуществление образовательной деятельности второй половины дня после дневного сна</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течении дня</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей течении дня</b>
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 25-30 минут	не более 75 минут	не более 375 минут

#### План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей комбинированной группе (5-6 лет)

<b>Объём образовательной нагрузки в неделю</b>	<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</b>
5 ч 50 мин.	20-25 мин (13 раз в неделю)

НОД с детьми старшего дошкольного возраста составляет 350 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. В первой половине дня проводятся три занятия, перерывы между ними составляют не менее 10 минут.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР и ТНР, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность с воспитателем и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими ЗПР и ТНР, проводятся с учителем- логопедом.

Работа по развитию речи у дошкольников с ЗПР осуществляется логопедом на подгрупповых занятиях:

- Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения;
- Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи;
- Развитие фонетической стороны речи.

#### **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

##### ***Индивидуальный план коррекционной работы с детьми ЗПР***

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий
1	<b>Развитие артикуляционной моторики:</b> - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - Денастерapia - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные
2	<b>Формирование правильного звукопроизношения:</b> Р, Рь, Л, Ль, Ш, Ж – постановка и автоматизация звуков	Индивидуальные
3	<b>Развитие фонематических процессов</b> - Учить детей различать неречевые звуки и их направление; - Учить детей дифференцировать на слух: а) существительные, названия которых отличаются одним звуком (миска – мышка); б) существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре (змея – земля); в) глаголы, сходные по звучанию (кого пасут - кого несут);	Индивидуальные
4	<b>Формирование словарного запаса</b> <i>Уточнение и расширение словарного запаса по темам:</i> «Продукты питания», «Одежда», «Дом», «Мебель», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др. - обобщающие слова;	индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшительно-ласкательная форма существительных;</li> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- родственные слова;</li> </ul> <p><i>Обогащение речи глаголами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы, обозначающие способы передвижения;</li> <li>- глаголы, обозначающие действия одного объекта;</li> <li>- образование глаголов при помощи приставок: необходимо закрепить значение глагольных приставок – <b>при</b> – приближение, <b>пере</b> – переход через что-то, <b>у</b> – удаление от чего-то, <b>вы</b> – выход изнутри наружу.</li> </ul> <p>Присоединение приставок к одному глаголу: пришёл, ушёл, отошёл, перешёл, вышел. Присоединение одной приставки к разным глаголам: пришёл, прилетел, приплыл.</p>	
5	<p><b>Формирование связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>овладение диалогической речью</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные ответы).</li> <li>2. Учить постановке вопросов.</li> <li>3. Воспитывать способность свободно, непринужденно вести беседу.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формирование монологической речи</b></li> </ul> <p>учить детей связно и последовательно, логически стройно и закончено, точно по употреблению лексики и по содержанию, правильно по грамматическому оформлению, самостоятельно и свободно излагать материал, строить высказывание.</p> <p>Работа по формированию связной монологической речи проводится по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пересказу, т.е. воспроизведению прослушанного (прочитанного) текста.</li> <li>2. Обучение составлению рассказов.</li> </ol>	Индивидуальные
6	<p><b>Работа над слоговой структурой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить ребенка на слух дифференцировать длинные и короткие слова, например, самолеты – кот, панاما – суп, каша – дуб;</li> <li>- отхлопывать предложенный ритм слова;</li> <li>- запоминать и проговаривать сочетания из однородных слогов: с разным ударением – пАпапа, папАпа, папапА;</li> <li>- сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков: ПА – ПУ- ПЫ, ТА- ТУ- ТЫ, КА –КУ-КЫ.</li> <li>- Запомнить и повторить сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков: Ката, каТАма, катаМА, КАтама, канава.</li> <li>- Слоговые сочетания со стечением согласных звуков : то – кто, ва – ква, ам – кто там?</li> <li>- Слоговые сочетания с разными гласными и согласными звуками: ПАтуки, ваМОпу, тыкаБУ.</li> </ul> <p>Названные упражнения способствуют введению в речь детей односложных, двух-, трех- и четырехсложных слов с закрытыми и открытыми слогами, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	Индивидуальные
7	<p><b>Совершенствование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение смешения падежных форм;</li> <li>- устранение ошибок в употреблении существительных мужского и женского рода;</li> <li>- обучение согласованию прилагательных и числительных с существительными.</li> </ul>	Индивидуальные

8	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - изучение звуков и букв, родного языка, - звукобуквенный анализ и синтез слов, - пропечатывание букв в тетрадах, - чтение закрытых, а затем открытых слогов, - чтение целыми словами.	Индивидуальные
---	---	----------------

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

СП детский сад «Колосок» осуществляет образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СП детский сад «Колосок» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### **Перечень программ и технологий, используемых в ДОО**

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.



Васильевой.

- «Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4-6 лет»

### **Перечень пособий**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб., Детство-Пресс, 2015. Нищева Н.В.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб. Издательский дом «Литература», 2011
7. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
8. Родителям о речи ребенка.-СПб., ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014. Нищева Н.В.
9. Картинки и тексты для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н.В.
10. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В.
11. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2015.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития . Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой.

### **Перечень оборудования:**

1. Игры и пособия, направленные на развитие воздушной струи.	4
2. Игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторики и тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.	5

3. Игры и пособия, направленные на развитие слоговой структуры.	2
4. Игры и пособия, направленные на развитие ЗКР	5
5. Артикуляционная гимнастика в картинках (комплект)	1
6. Зеркало для индивидуальной работы	1
7. Зеркало настенное	1
8. Картинный материал по лексическим темам	20
9. Серии сюжетных картин	20
10. Сюжетные картины	20
11. Пальчиковые, перчаточные куклы	5
12. Игры-вкладки	2
13. Разрезные картинки	6
14. Пазлы	4
15. Ребусы (комплект)	1
16. Магнитные буквы (комплект)	1
17. Конструктор (ЛЕГО)	2
18. Пособие «Дары Фребеля»	6
19. Игры и пособия, направленные на речевое развитие	3
20. Музыкальные инструменты (набор)	
21. Набор муляжей овощей и фруктов	2
22. Книги (читаем по слогам)	3
23. Комплект мелких игрушек	1

#### 4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

##### 4.1 Перспективно – тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка  
Календарно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год  
старшая группа

Месяц, неделя	Темы недели
Сентябрь (1 – 2 недели)	Диагностика
3 неделя	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.
4 неделя	Осень. Дары осени.
Октябрь (1 неделя)	Золотая осень. (Путешествие в осенний лес)
2 неделя	Транспорт. ПДД.
3 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны
4 неделя	Мой дом, моя семья.
Ноябрь (1 неделя)	Моё село, моя страна. День народного единства.
2 неделя	В мире животных (домашние и дикие животные)
3 неделя	Я в мире человек.
4 неделя	Удивительный и волшебный мир книг.
Декабрь (1 неделя)	Волшебница зима

2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
3 – 4 недели	Новогодние приготовления
Январь (2 неделя)	Птицы и звери зимой
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Предметы быта (мебель, посуда, бытовая техника)
Февраль (1 неделя)	Азбука здоровья
2 неделя	Домашние и дикие птицы. Покормите птиц зимой.
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	О дружбе и друзьях.
Март (1 неделя)	Международный женский день
2 неделя	Кустарники и деревья.
3 неделя	Птицы. День Жаворонка.
4 неделя	Народная культура и традиции
Апрель (1 неделя)	Весна идёт, весне дорогу.
2 неделя	Космические дали
3 неделя	Наша планета. День Земли.
4 неделя	Безопасность человека.

Май (1 неделя)	Этих дней не смолкнет слава!
2 неделя. 3-4 недели	Лето. Насекомые и цветы. Диагностика

**Перспективно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитателя  
на 2021-2022 учебный год  
старшая группа**

месяц	недели	Лексическая тема	Задачи	Игры и упражнения
сентябрь	1-2	Диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков на начало учебного года по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)	
	3	Наш любимый детский сад. Наша группа.	Расширять представление о правилах поведения в детском саду, об обязанностях детей в группе. Воспитывать дружеское и уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».	Беседа. Экскурсия. Игра «Где мы были — мы не скажем, а что видели — покажем». Упражнение «Посмотри, подумай и ответь» Игра «Кому что надо?». Игра «4-й лишний». Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Подбери словечко».
	4	Осень. Дары осени	Формировать понятие «осень». Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать память, мышление, внимание. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. Формировать диафрагмальное дыхание. Продолжать формировать понятие ряда.	Игра «Что делает?». Упражнение «Посмотри, подумай и скажи». Упражнение «Зашифрованное предложение». Упражнение «Какой, какая, какое, какие?». Дыхательная гимнастика «Осенний ветер»

				Физкультминутка «Дождь и солнце».
октябрь	1	Золотая осень	<p>Углублять знания детей о растительном мире ближайшего окружения. Формировать представления о чередовании времен года. Закрепить представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина). Рассматривать репродукции картин, делиться впечатлениями. Совершенствовать навыки пересказа текста. Помогать детям выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Учить создавать сюжетные композиции, Учить рисовать кистью разными способами, развивать мелкую моторику</p>	<p>Игра «Отгадай-ка».</p> <p>Упражнение «Посмотри и объясни».</p> <p>Упражнение «Послушай и найди».</p> <p>Игра «Рисуем осень».</p> <p>Игра «Куда? Где? Откуда?».</p> <p>Упражнение «Прочитай по схеме».</p> <p>Упражнение «Что нам нужно в огороде?».</p>
	2	Транспорт. ПДД	<p>Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).</p> <p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Физкультминутка игра «Уличное движение».</p> <p>Упражнение «Кто чем управляет?».</p> <p>Упражнение «Найди пару».</p> <p>Игра «Отгадай-ка».</p> <p>Упражнение «Чего не хватает?».</p> <p>Упражнение «Ехали мы, ехали...».</p>

	3	Все профессии важны, все профессии нужны	Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.	Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто что делает?». Упражнение «Посмотри, подумай и скажи». Упражнение «Что лишнее?».
	4	Мой дом, моя семья	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья», «дом». Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.	Упражнение «Этот пальчик — дедушка...». Упражнение «Семейный альбом». Физкультминутка «Зарядка». Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Кто ушел ? Кто пришел ?». Упражнение «Помоги Незнайке». Упражнение «Угадай, о ком спрашивает Знайка?».
ноябрь	1	Мое село, моя страна	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного единства): развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Закреплять способы и приемы	Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома»  Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали»



			рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, разнообразные кисти и т. и). Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.	
2	В мире животных (домашние и дикие животные)	<p>Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает).</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «домашние и дикие животные». Детёныши домашних и диких животных».</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить образование множественного числа существительных.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.</p> <p>Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ,</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Беседа по картинке «В лесу».</p> <p>Игра «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Игра «Отгадай-ка».</p> <p>Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».</p> <p>Упражнение «Кто где? Кто откуда?».</p> <p>Упражнение «Составь пару».</p> <p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Упражнение «Кого много?».</p> <p>Упражнение «Чья семья?».</p> <p>Упражнение «Рассказы о животных».</p> <p>Упражнение «Кому какая еда?».</p> <p>Физкультминутка «Как живете? Что жуете?»</p> <p>Упражнение «Кто у кого детеныш?».</p>	
3	Я в мире человек	<p>Уточнить знания по теме.</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Учить распространять предложения с помощью</p>	<p>Игра «Покажи и назови».</p> <p>Упражнение «Что делает? Что делают?».</p>	

			<p>глаголов.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение «Что помогает людям быть чистыми и аккуратными?».</p>
	4	Удивительный и волшебный мир книг	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>Упражнение «Мастерская книг».</p> <p>Упражнение «Почемучка».</p> <p>Игра «Моя книга».</p>
декабрь	1	Волшебница зима	<p>Повторить признаки зимы. Формировать понятие «время года».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p> <p>Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.</p> <p>Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>Игра «Отгадай-ка».</p> <p>Упражнение «В гости к нам пришла зима».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки».</p> <p>Упражнение «Куда? Где?».</p> <p>Игра «Уборка снега».</p> <p>Упражнение «Откуда?». Упражнение «Подумай и скажи».</p>

	2	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Познакомить с назначением одежды.</p> <p>Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Формировать диалогическую речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Формировать представление о назначении головных уборов.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями «мой», «моя».</p>	<p>Упражнение «Сравни, назови ласково».</p> <p>Упражнение «Подбери словечко и повтори».</p> <p>Упражнение «Мой, моя, мое, мои».</p> <p>Игра «Разбери одежду».</p> <p>Упражнение «Из чего шьют одежду?».</p> <p>Упражнение «Что зимой? Что летом?».</p> <p>Игра «Магазин».</p> <p>Упражнение «Кто что купил?».</p> <p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Упражнение «Без чего?».</p> <p>Упражнение «Починим обувь».</p> <p>Упражнение «Придумай предложения по схемам».</p> <p>Игра «Кто что обувает?».</p> <p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Упражнение «Зачем нужны головные уборы?».</p> <p>Упражнение «Из чего делают головные уборы?».</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Упражнение «В какое время года?».</p> <p>Упражнение «Кто что купил?».</p>
	3-4	Новогодние приготовления	Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в	Беседа по картинке «Новогодняя елка в детском саду».

			<p>творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.</p>	<p>Игра «Укрась елку». Упражнение «Дети наряжают елку». Упражнение «После праздника».</p> <p>Игра «Что принес нам Дед Мороз?».</p>
январь	2	Птицы и звери зимой	<p>Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. Формировать фразовую речь. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.</p>	<p>Беседа о зимующих птицах. Упражнение «Питание птиц зимой». Упражнение «У кормушки». Упражнение «Чем угостишь птиц?». Упражнение «Где птица?». Упражнение «Что сначала? Что потом?».</p>
	3	Зимние забавы	<p>Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы, с использованием картинно-графических схем.3. 4.Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p>	<p>Упражнение «Посмотри, послушай и ответь». Физкультминутка «Ровным кругом». Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)». Игра «Отгадай-ка».</p>

				Упражнение «Чем похожи — непохожи?». Упражнение «Поиграем — посчитаем»
	4	Предметы быта( мебель, посуда, бытовая техника)	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда», «Бытовая техника» Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.) Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Упражнение «Федорино горе». Упражнение «Почини Федорину посуду». Игра с мячом «Скажи во множественном числе». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Волшебники». Упражнение «Магазин». Упражнение «Какая бывает посуда?». Упражнение «Сервируем стол».
<b>Февраль</b>	1	Азбука здоровья	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Закрепить в словаре названия частей тела, лица, признаков самочувствия. Способствовать развитию эстетического вкуса, умения реализовывать себя в творчестве. Развивать творческое воображение. Уточнить знания об овощах и фруктах, расширить словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную	Упражнение «Мое тело». Игра «Что растет в огороде?». Игра «Огородик гнома». Игра «Толстячки — худышки». Игра «Куча-мала». Упражнение «Помощники». Беседа по картинке «Фруктовый сад». Дыхательная гимнастика «Будьте здоровы». Игра «Найди пару». Упражнение «азбука здоровья»

		<p>форму существительных.</p> <p>Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.</p>	<p>Упражнение «Чего много? Чего мало?».</p>
2	<p>Домашние и дикие птицы. Покормите птиц зимой</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «домашние и дикие птицы», «птенцы». Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Познакомить с профессией птичницы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>Игра «Незнайка-фотограф».</p> <p>Игра «Перелет птиц».</p> <p>Упражнение «Почистим перышки»</p> <p>Упражнение «Составь новое слово».</p> <p>Упражнение «Расскажи, какая птица?».</p> <p>Упражнение «Кто это?».</p>
3	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p>	<p>Беседа «Кто нужнее в армии?».</p> <p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>Упражнение «Один — много».</p> <p>Упражнение «Кораблик».</p> <p>Игра «Кому что нужно?».</p>

	4	О дружбе и друзьях	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, правильное физиологическое дыхание.</p>	<p>Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>Упражнение «Выбери правильный ответ».</p> <p>Игра «Собери дерево».</p> <p>Игра с мячом «Один — несколько».</p> <p>Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».</p> <p>Упражнение «Сосчитай-ка».</p>
март	1	Весна. Международный женский день	<p>Формировать понятия «время года», «весна».</p> <p>Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.</p>	<p>Беседа о «женских» профессиях.</p> <p>Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».</p> <p>Упражнение «Подарок маме».</p> <p>Упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Упражнение «К нам пришла весна».</p> <p>Физкультминутка «К нам весна идет».</p> <p>Упражнение «Подходит - не подходит».</p> <p>Упражнение «Посмотри внимательно и ответь».</p>
	2	Кустарники и деревья	<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.</p> <p>Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Учить составлять сложносочиненные предложения с</p>	<p>Упражнение «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p> <p>Упражнение «Фотограф».</p> <p>Упражнение «Кого много?».</p> <p>Упражнение «Кто у кого?».</p> <p>Упражнение «Рассказы путешественников».</p>

			противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление.	
	3	Птицы	Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.	Физкультминутка «птицы». Игра «Детки с ветки». Упражнение «Кто чей птенец?». Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать». Упражнение «Посмотри и назови».
	4	Народная культура и традиции	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сложные слова. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Развивать внимание, память, мышление.	Упражнение «Посмотри, подумай, ответь». Упражнение «Какой дом?». Упражнение «Сказочный дом-дворец». Упражнение «Строим дом». Игра «Строители». Упражнение «Подбери словечко».
	1	Весна идет, весне дорогу	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает свет; разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц. Развивать познавательный интерес детей ко всему, что происходит в природе с приходом весны. Продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями,	Упражнение «Весна». Игра «Прятки». Упражнение «Шифровки». Игра «Отгадай-ка».



			сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	
2	Космические дали	Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление.		Беседа «День космонавтики». Упражнение «Первый космонавт». Упражнение «Добавь нужное слово». Физкультминутка. Игра «В невесомости». Упражнение «Космодром». Упражнение «Послушай и перескажи».
3	Наша планета. День Земли	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Подвести к пониманию того, что планета Земля - наш общий дом. Показать, что она нуждается в защите и бережном отношении. Закрепить понятие о Земле, как планете, на которой мы живем. Формировать представления об океанах и материках планеты Земля. Расширять знания о растительном и животном мире. Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшие сказки. Запоминать загадки, заинтересованно слушать художественные произведения о природе. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел.		Игра «Посмотри на фигуры из палочек», «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художнику» Развитие мышления: «Чего не хватает» «Где солнце?» (ориентировка в пространстве: вверх, вниз, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считай-ка», «Назови сколько», «Что за цифра!» (цифра 5) «Узнай цифру» (1,2,3,4,5) «Который по счету?» «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»;

	4	Безопасность человека	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасности поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах. Закрепить навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать тематические сказки, рассказы и стихотворения о безопасности.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди ключ», «Заплата»</p> <p>Игра «Запомни те слова, которые я назову. Нарисуй то, что запомнил», «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение «Угадай, чего не стало?»</p> <p>Упражнение «Дни недели», «Подбери картинки»</p> <p>Упражнение: «Мы построим домики»</p> <p>Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика»</p>
май	1	Этих дней не смолкнет слава	<p>Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>Рассказ «День Победы»</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Чтение стихотворений о Победе.</p>
	2	Лето, цветы, насекомые	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Игра «Отгадай-ка».</p> <p>Игра «На лугу».</p> <p>Игра «Садовники».</p>
	3-4	Диагностика		

Перспективный план индивидуальной работы с детьми старшей группы ( 5-6 лет)

Педагога – психолога на 2021 -2022г.

Сентябрь, дата	Тема недели	Задачи	содержание
1	Диагностика		
2	Диагностика		
3	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> <p>Формировать умение находить предметы определённого цвета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что я вижу?»</li> <li>2. Игра «Наведи порядок в кабинете»</li> <li>3. Игра «Дотронься до...»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> </ol> <p>Игра «Узоры на песке»</p>
4	Осень. Дары осени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Собираем урожай»</li> <li>2. Игра «Угадай на ощупь»</li> <li>3. Игра «Третий лишний»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</li> <li>5. Игра «Повторяй-ка»</li> </ol> <p>Игра «Что пропало?»</p>
Октябрь, дата	Тема недели		

1	Золотая осень. (Путешествие в осенний лес)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень.</li> <li>2. Развивать память, внимание.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Регуляция мышечного расслабления рук.</li> </ol> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Признаки осени»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Осень»</li> <li>4. Упражнение «Песочный дождь»</li> </ol> <p>Украшение осенней мандалы.</p>
2	Транспорт. ПДД.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра «Летает – не летает»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Повторяй-ка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</li> <li>5. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol> <p>Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)</p>
3	Все профессии важны, все профессии нужны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о профессиях.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> </ol> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему: «Профессии».</li> <li>2. Игра «Кто работает в детском саду?»</li> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии»</li> <li>5. Игра «Чей предмет?»</li> </ol> <p>Игра «Строитель»</p>
4	Мой дом, моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о семье.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol> <p>Формировать умение называть чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком.</li> <li>2. Игра «Кому, что пригодится?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»</li> <li>4. Игра «Кто пропал?»</li> <li>5. Игра «Расставь по старшинству»</li> </ol> <p>Игра «Семья и их чувства»</p>
<b>Ноябрь, дата</b>	<b>Тема недели</b>		

1	Моё село, моя страна. День народного единства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка огороде.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol> <p>Формировать умение называть чувства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай место в городе по фото».</li> <li>2. «Выложи из палочек городской дом».</li> <li>3. «Сравни дома».</li> <li>4. «Что изменилось».</li> <li>5. «Что где находится?» (пространственная ориентация).</li> </ol>
2	В мире животных (домашние и дикие животные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Звуки животных»</li> <li>2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок»</li> <li>5. Словесная игра «Кто, что ест?»</li> </ol> <p>Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).</p>
3	Я в мире человек.	<p>Развивать восприятия, память, внимание,</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Игра «Узнай на ощупь»</p> <p>«Обведи и вырежи» Упражнение «Определи на вкус»</p> <p>«Коробочка с запахами» Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени)</p> <p>Составление загадок-описаний</p> <p>«Быстро найди и собери»</p> <p>Продолжи ряд</p>
4	Удивительный и волшебный мир книг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol> <p>Формировать целостное восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Что изменилось?»</li> <li>3. Игра «Собери картинку» (3,4 части)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</li> <li>5. Игра «Половинки: юла»</li> </ol> <p>Игра «Зоркий глаз»</p>

Декабрь, дата	Тема недели		
1	Волшебница зима	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»
2	Одежда, обувь, головные уборы.	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторяй-ка»
3	Новогодние приготовления	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»
4	Новогодние приготовления	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»
Январь	Тема недели		

<b>ь, дата</b>			
1			
2	Птицы и звери зимой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память.</li> </ol> <p>Развивать целостное восприятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные»</li> <li>2. Игра «Повторяй-ка»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик»</li> <li>5. Словесная игра «Кто, где живёт?»</li> </ol> <p>Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).</p>
3	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> </ol> <p>Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Собираемся на прогулку»</li> <li>2. Игра «Что спрятано под снегом?»</li> <li>3. Игра «Едут санки и коньки»</li> <li>4. Игра «Снежки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>6. Игра «Найди отличия: снеговик»</li> </ol>
4	Предметы быта (мебель, посуда, бытовая техника)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</li> <li>2. Развивать внимание, память, быстроту реакции.</li> <li>3. Развивать целостное восприятие.</li> </ol> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>2. Игра «Что где стоит?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части)</li> <li>6. Игра «Повторяй-ка»</li> </ol>
<b>Февраль, дата</b>	<b>Тема недели</b>		
1	Азбука здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.</li> <li>2. Формировать умение узнавать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Что я задумала?»</li> <li>3. Игра «Что изменилось»</li> </ol>

		<p>предмет на ощупь.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части)</p> <p>Игра «Бывает – не бывает»</p>
2	<p>Домашние и дикие птицы.</p> <p>Покормите птиц зимой.</p>	<p>1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Кто где живёт?»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Игра «Чей малыш?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»</p> <p>5. Игра «Повторяй-ка»</p> <p>Игра «Найди отличия: ферма»</p>
3	<p>День защитника Отечества.</p>	<p>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p> <p>5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>Формировать умение определять чувства.</p>	<p>1. Игра «Папины помощники»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Игра «Чувства папы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля»</p> <p>Задание «Подарок для папы: кораблик»</p>
4	<p>О дружбе и друзьях.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p> <p>Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:</p>	<p>«Найди ключ»</p> <p>«Заплата»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Построй как я»</p> <p>«Угадай, чего не стало?»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>



			<p>«Что изменилось?»  «Дни недели»  «Подбери картинки»  «Геометрическая мозаика»  Размер предмета.  «Что длиннее?»</p>
<b>Март, дата</b>	<b>Тема недели</b>		
1	Международный женский день	<p>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.  2. Развивать зрительную произвольную память.  Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»  2. Игра «Найди тень: бытовые приборы»  3. Игра «Мамины чувства»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Игра «Уборка в доме»  Задание «Подарок для мамы»</p>
2	Кустарники и деревья.	<p>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.  2. Развивать зрительную произвольную память.  Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>1. Игра «Я фотоаппарат»  2. Игра «С какого дерева листик»  3. Игра «Зоркий глаз»  4. Пальчиковая гимнастика «деревья»  5. Игра «Найди тень»  6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)   6. Упражнение «Рисование под музыку» ( Вивальди «Времена года»).</p>
3	Птицы День Жаворонка.	<p>1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах.  2. Развивать внимание, память, мышление.  Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Назови птичку»  2. Игра «Покорми птичку»  3. Игра «Зоркий глаз»  4. Пальчиковая гимнастика «Птичка»  5. Игра «Найди тень: птицы»</p>

			Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)
4	Народная культура и традиции	<p>Развитие зрительного восприятия:          Развитие сенсорных процессов:          Развитие тактильно-двигательного восприятия:          Развитие памяти:          Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)          «Расставь по высоте, скажи какой?»          «Чья игрушка выше?»          Развитие мышления          «Задачи в стихах»          «Сравнение времен года»          «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет»          «Назови, одним словом»          «Дни недели»</p>
<b>Апрель, дата</b>	<b>Тема недели</b>		
1	Весна идёт, весне дорогу.	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.          2. Развивать мелкую моторику рук.          3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.          Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Воображаемая картина»          2. Игра «Признаки весны»          3. Пальчиковая гимнастика «Клён»          4. Игра «Разбуди спящих зверей»          5. Релаксационное упражнение «Радуга»          Задание «Выложи радугу»</p>
2	Космические дали	<p>Развивать зрительное восприятие.          Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.          Ориентировка на бумаге, развитие логического мышления, смекалки и</p>	<p>Найди подходящий предмет»          «Разрезные картинки»          Развитие внимания и памяти:          «Повтори, не ошибись»          «Волшебный мешочек»          «Нарядный платок»          «Заплатки»</p>

		сообразительности.	«Назови одним словом». «Лабиринты»
3	Наша планета. День Земли.	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»
4	Безопасность человека.	Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.	«Дни недели» «Что длиннее?» (понятия длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине).
<b>Май, дата</b>	<b>Тема недели</b>		
1	Этих дней не смолкнет слава!	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать внимание, память, мышление. Развивать усидчивость, терпимость	Занятие №2. Игры и упражнения: 1. «Что сначала, что потом?» . 2. «Что ты видишь на картинке?». 3. «Выбери нужные картинки». 4. «Дорисуй инструменты». 5. «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?).
2	Лето. Насекомые и цветы.	3. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>6. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Комар»</li> <li>4. Игра «Найди отличия: насекомые»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части)</li> </ul> <p>Игра «Археолог»</p>
3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето.</li> <li>2. Обобщить знания ребёнка о временах года.</li> <li>3. Развивать усидчивость, терпимость.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>Развивать, внимание, память, мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Признаки лета»</li> <li>3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»</li> <li>5. Игра «Найди тень: времена года»</li> </ul> <p>Игра «Археолог»</p>
4	Диагностика		

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы музыкального руководителя  
(5-6) лет на 2021-2022 г.**

Неделя.	Лексическая тема.	Виды музыкальной деятельности
1	Диагностика	

2	Диагностика	<p>Упр. «Кружение», рус. нар.</p> <p>пение –распевки «Чики, чики, чкалочки», «Бай качи, качи, качи»,</p> <p>слуш. «Край родной» Кабалевский;</p> <p>игра на муз. инструментах «Полянка р.н.м,</p> <p>игра «Ворон» рнм; м.д.и. «Лесенка».</p> <p>Скороговорка: На дворе трава на траве дрова.</p>
5	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.	<p>Упражнение Пение «Урожайная» А. Филиппенко, Волгина, м.д.и. «Ступеньки»</p> <p>( звуковысотности), игра на муз. инструментах «Калинка» р.н.п.; м.д.игра.«Долгий -короткий».</p>

6	Осень. Дары осени.	Упраж. «Бодрый шаг и бег», муз Найденовко, «Пружинка», пение «Автобус», м.р. движ. танец «Дружные пары» Штрауса; м.д.и. «Музыкальные загадки».
7	Золотая осень. (Путешествие в осенний лес)	Слушание «Журавли» Лившица; пальч. гимн. «Будем листья собирать» Пение «Осень пришла» Юдина С.Ю., «Листопад» (Л.Семёнова, сл. Н.Найдёнова), «Закружилась в небе осень» Г.Ф. Вихарева, «Осень к нам пришла» (Е.Соколова), «Здравствуй, осень» (А.Кудряшов, сл.И.Яворовской), Попевка «Лесенка» Пальчиковая гимнастика "В лавку ходил" Игра «Огородная - хороводная» Б. Можжевелова М.д.и «Повтори звуки»
8	Транспорт. ПДД.	Упр. «Пружинки» муз. Тиличевой; Слушание «Каравай» Танец с колосьями (Полюшко поле); м.д.игра «Наши песни»
9	Все профессии важны, все профессии нужны	Слушание «Сладкая греза» Чайковского;

		<p>Пение «К нам гости пришли» Александрова; «Помощники», «Пляска с ложками»</p> <p>М. игра с пением «Горошина» Карасевой,</p> <p>м.д.игра «Громко-тихо запоем»</p>
10	Мой дом, моя семья.	<p>Упр. «Передача платочка» муз. Т. Ломовой; «Калинка»</p> <p>Слушание «Утренняя молитва» П.И.Чайковского</p> <p>Пение «Моя Россия» Г. Струве.</p> <p>Танец «Белый, синий, красный» (полотна триколор), игра «Ворон» р н песня</p> <p>м.д.игра «Назови композитора» (Д,С,Кабалевский, П.И.Чайковский, М.Глинка, Д.Шостакович)</p>
11	Моё село, моя страна. День народного единства	<p>Упраж . «Ковырялочка», «Спокойный шаг» Ломовой</p> <p>Слушание П. И. Чайковский «Сладкая греза» Чайковского, «Полька» М.Глинки</p> <p>Пение «Поем хором» Вихаревой, «до, ре, ми» Березняк</p> <p>Танец – игра «Зеркало» (повтори).</p> <p>М.д.и «Отгадай, на чем играю»</p>
12	В мире животных (домашние и дикие животные)	<p>Упражнение «Для рук», «Легкие прыжки»</p> <p>Слушание П. И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»</p> <p>Пение «Зарядка» Никитиной ; игра М.Д.игра «Что выражает музыка?» (эмоции)</p>

13	Я в мире человек.	Пение «Подарок маме» А. Филиппенко, «Кукла» Старокадомского Речь с движением «Мамин подарок», «Колыбельная». Музыкальная подвижная игра «Курочка и петушок» Фрида Эт Д/и «Семья»
14	Удивительный и волшебный мир книг.	Упражнение «Поступь слона», «Прыжки белки», Слушание «Карнавал животных» Сен- Санс (Осел, Слон) Пение «Кто пасется на лугу?» М.д.игра « Спой песенку по картинке»
15	Волшебница зима	Слушание П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Муз. игра «Музыкальные стульчики» (Будь ловким) Ладухина
16	Одежда, обувь, головные уборы.	Слушание «Вредные советы» активное слушание П. И. Чайковский «Вальс цветов» Танец «Менуэт»



		Творчество «Волшебные фигуры» М.д.и Куда пошла матрешка», «Разноцветные лепестки»
17	Новогодние приготовления	Слушание «Вальс снежных хлопьев» Чайковского. Скороговорки: У маленькой Сани Санки едут сами. У елки иголки колки. Пение «Зимняя песенка» Карасевой Попевка "Снежок ", муз. Т.Бырченко Хоровод "Шёл по лесу Дед Мороз", Е. Никитиной М/д игра "Времена года". Этюд на положительные черты характера И/у "Скажи наоборот"
18	Новогодние приготовления	Пение «Новый год в окно стучится» С.Ю. Юдина «Ёлочка» Бахутовой», Танец Петрушек (Отвернись - Повернись) Игра с пением «Дед Мороз и дети» Кишко Попевки и м.д. игра «Лесенка», «Бубенчики» Е. Тиличевой
19	Птицы и звери зимой	Упр. «Плавный шаг с носка» Слушание «Январь» П.И. Чайковского

		<p>Пение «Рождественская песня» Шевчук, «Рождественские колядки»</p> <p>Игра «Вифлеемская и Новогодняя звезда» М.д. игра «Высоко-низко»</p>
20	Зимние забавы	<p>Упраж. На мелкую моторику рук «Снежинки и комочки»</p> <p>Пение "Санки", муз. М. Красева, «Голубые санки» А. Филиппенко</p> <p>Танец снежинок- «Хор рук»- снежинки и хлопья муз. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Игра с пением «Снежок»</p> <p>М.д.игра «Громкие и тихие звоночки»</p>
21	Предметы быта (мебель, посуда, бытовая техника)	<p>Упр игровое – Образное движение «Лиса, заяц» Слушание «Почему медведь зимой спит» Книппер; Песен. Творчество «Зайка, заяка где бывал?»</p> <p>Этюд (творчество) «Воробьи на солнышке»</p> <p>Составить рассказ «Снегири на ветке»</p> <p>М.д.и. «Угадай игрушку», «Олени и оленята», «Кто то по лесу идет»</p>
22	Азбука здоровья	<p>Упраж. для рук рнм</p> <p>Танц. Творчество «Снежный вальс с лентами»</p> <p>Муз.дид.и. «Снеговик», «Простучи камешком слово»</p>

23	Домашние и дикие птицы. Покормите птиц зимой	<p>Упражнение на эмоции "Угадай, какая сказка пришла".</p> <p>Пение «Теремок»</p> <p>М.д.игра «Колобок» «Карусель»-(быстро, медленно).</p>
24	День защитника Отечества	<p>Упр. «Поварята» игровой образ</p> <p>Слушание «Клоуны» С. Кабалевского; пение хором и сольно и дуэтом «</p> <p>М.д.игра «Кто в домике?», «Учись танцевать» (танцор)</p>
25	О дружбе и друзьях.	<p>Упраж. «Прямой галоп и боковой галоп», Слушание «Смелый наездник» Шумана», пение «Бравые солдаты» Филиппенко, «Будем в Армии служить»Чичков, танец «Мы солдаты» с перестроением.</p> <p>Игра – танец «Зеркало». Игра «Мы военные», «Игра «Всадники» муз. Витлина</p> <p>Д/и «На чём я играю?».</p>
26	Международный женский день	<p>Упр. «Ходьба с носка» «Возле речки возле моста» рнм</p> <p>Слушание Г. Свиридов «Парень с гармошкой» и П.И. Чайковский «Мужик на гармонике играет»,</p> <p>Рнп «Как у наших у ворот»</p> <p>«Не красна изба углами –красна пирогами". "Блины"- русская народная песня.</p> <p>Скороговорка "Чашечка" Чашечка с крышечкой</p>

		<p>Крышечка с шишечкой,</p> <p>Шишечка с дырочкой, В дырочке –пар.</p> <p>Свободная пляска с рус нар движениями рнм «Калинка»</p> <p>Р.н.игра «Ручеек», «Гори, гори ясно»</p>
27	Кустарники и деревья.	<p>Упраж. для регуляции мышечного тонуса «Стирка»</p> <p>Слушание Г. Свиридов «Колыбельная», «Три подружки» Кабалевского</p> <p>Песенное творчество «Песня для мамы», Пение «Маме в день 8 марта» А. Филиппенко, Т. Волгина, «Про бабушку» Насауленко</p> <p>Игра на муз. инструментах «Полька Аннушка» Штраус</p>
28	Птицы День Жаворонка.	<p>Слушание «пение птиц», Пение «Мы запели песенку», Рустамова, «Ой, бежит ручьем вода».</p> <p>«Воробей», муз. В. Герчик</p> <p>«Танец с веточками» Г. Лобачева.. Д/и «Весна красна» м.д.игра «Скворцы и вороны»</p>
29	Народная культура и традиции	<p>Упражнение «Волна» (руки на плечи)</p> <p>Слушание «Аквариум» Сен-Санс (импровизация рыбки), считалочка- попевка «Как на море»</p> <p>Танец «Озорные моряки» Релаксация «Шум прибоя».</p>
30	Весна идёт, весне дорогу.	<p>Слушание «Детский альбом» П. И. Чайковского; «Неаполитанская песенка»</p> <p>«Музыкальный Букварь» Ветлугиной (игра на муз INSTR. Знакомых попевок «Качели» , «Лесенка»</p>

31	Космические дали	Упражнение «Передача платочка», «С кубиками», «С погремушками» Т. Вилькорейской Пение «Конь» Е. Тиличевой, «Песенка друзей» В. Герчик, Игра «Ищи» Т. Ломовой Д.и «Выбери коня» (гжель, хохлома, дымка)
32	Наша планета. День Земли.	Слушание «Пение «Песня Юных космонавтов», танец «Космических звездочек», игра на муз. INSTR. «Светит солнышко» рнм Д.игра «Ритмические полосы» Релаксация «Космическое пространство»
33	Безопасность человека.	Слушание «Три марша» Кабалевского, Пение «Настроение» песенка об эмоциях Е. Арсеньевой, «Спортивная семья», упражнения на релаксацию.
34		Слушание «Ромашковая Русь» «Колыбельная» Моцарта Пение Зарицкой «Земля полна чудес», «Про лягушек и комара» Хоровод «Веснянка» укр. нар. Мелодия, танец с обручами «Березы» рнм Игра на муз. инструментах «Во поле береза стояла» М.д.и «Ученый кузнечик»
35	Этих дней не смолкнет слава!	Упраж. «Мячики»; Песенное творчество «Полька», «Колыбельная»; Пение «Веселый музыкант» Филиппенко; Распевание «Эхо» ; Танц. Творчество «Зеркало», «Игра «Ловишка» Гайдана «Пешеходный переход»; м.д.игра «Звенящие колокольчики»
36	Лето. Насекомые и цветы	Упраж. «Плавное движение рук» Пение «Попевки «Андрей - воробей» р.н. п, «Чики, чики, чикалочки» р. Н. п. обр. Е. Тиличевой, «Барабан»,

		<p>«Скок поскок».</p> <p>Песня "Принимаю я парад", муз.Е.Тиличевой</p> <p>Песня "Мой дедушка рассказывал", муз. Трубачевой.</p> <p>Упражнение с предметами , муз. И. Дунаевского</p> <p>Игры "Бери флажок", муз. Н. Метлова "Кто лучше шагает?", муз. Василенко, танц. творчество «Салют»</p> <p>«Наша игра», муз. И.Арсеева</p> <p>И/у "Чей, чья, чье?"</p>
37	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Диагностика	

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы (5-6) лет по физической культуре на 2021-2022г.**

Сентябрь, дата	Тема недели	содержание
1	Диагностика	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Пингвины». О п и с а н и е : дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах.
2	Диагностика	Метание мешочков в обруч. О п и с а н и е : дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях
3	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.	Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах между кеглями. Лазание: пролезание в обруч прямо и боком ( <i>обруч стоит на полу</i> ).

4	Осень. Дары осени.	Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстояние 3-4 м ( <i>интервал между предметами 30-40 см</i> ); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте
<b>Октябрь, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Золотая осень. (Путешествие в осенний лес)	Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком. Прыжки через 5-6 предметов ( <i>высота предметов 15-20 см</i> ). Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола
2	Транспорт. ПДД.	Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10 раз подряд) \ отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд).
3	Все профессии важны, все профессии нужны	Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед
4	Мой дом, моя семья.	Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полета мяча. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см).
<b>Ноябрь, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Моё село, моя страна. День народного единства	Равновесие: ходьба по скамейке с переключением мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
2	В мире животных (домашние и дикие животные)	Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м) \ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).
3	Я в мире человек.	Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры ( <i>рас. между шнурами 50 см</i> ).

		Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч
4	Удивительный и волшебный мир книг.	Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте <i>(до 6 раз подряд)</i> .
<b>Декабрь, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Волшебница зима	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см). Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м.
2	Одежда, обувь, головные уборы.	Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) (расстояние между детьми 2,5 м). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч;
3	Новогодние приготовления	Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске <i>(высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см)</i> . Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).
4	Новогодние приготовления	Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3-3,5 м). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.
<b>Январь, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1		Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы <i>(рас. м-ду шнурами 50 см)</i> .
2	Птицы и звери зимой	Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) <i>(расстояние между детьми 2,5 м)</i> . Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё.



3	Зимние забавы	Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние 80-90 см). Метание: перебрасывание мяча через сетку
4	Предметы быта (мебель, посуда, бытовая техника)	Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет.
<b>Февраль, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Азбука здоровья	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м. Равновесие: ходьба на носках между кеглями (рас. между ними 30 см).
2	Домашние и дикие птицы. Покормите птиц зимой.	Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.
3	День защитника Отечества.	Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, находящийся на расстоянии 40 см друг от друга.
4	О дружбе и друзьях.	Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5-4 м Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице.
<b>Март, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Международный женский день	<b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. <b>Прыжки</b> правым, левым боком через короткие шнуры ( <i>расстояние между шнурами 40 см</i> ).
2	Кустарники и деревья.	<b>Метание</b> мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой ( <i>расстояние от линии до цели 3,5-4 м</i> ). <b>Лазание:</b> подлезание под шнур правым и левым боком справа;
3	Птицы День Жаворонка.	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега ( <i>высота 40 см</i> ).
4	Народная культура и традиции	Метание: упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м).

<b>Апрель, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см). содержание</b>
1	Весна идёт, весне дорогу.	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Равновесие: ходьба по скамейке через предметы, руки за головой.
2	Космические дали	Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м. Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке.
3	Наша планета. День Земли.	<b>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.</b> Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота 15-20 см)
4	Безопасность человека.	<b>Метание:</b> перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м <b>Лазание:</b> ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице, по металлической поверхности.
<b>Май, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>содержание</b>
1	Этих дней не смолкнет слава!	Равновесие: ходьба по скамейке с переключением мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см). Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40—50 см).
2	Лето. Насекомые и цветы.	Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м, перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м).
3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, на одной.
4	Диагностика	Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание: подлезание под 3-4 дуги (высота дуг 40-50 см).

**Перспективно-тематическое планирование учителя – логопеда  
в старшей группе (5-6 лет)  
на 2021-2022г.**

*Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи*

Период		Тема	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Лето и осень	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	Овощи и фрукты	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	2-я неделя	Птицы	Формирование навыка составления короткого рассказа
	3-я неделя	Домашние птицы	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-я неделя	Домашние животные	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский "Спор животных")
Ноябрь	1-я неделя	Детеныши домашних животных	Составление рассказа-описания домашних животных по серии сюжетных картинок.
	2-я неделя	Дикие животные	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки "Теремок")
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий "Всяк по своему")
	4-я	Продукты питания	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим "Овощи")

	неделя		
Декабрь	1-я неделя	Зима	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше "Синичка")
	2-я неделя	Одежда	Закрепление навыка составления простого предложения. составление описательного рассказа
	3-я неделя	Одежда. Обувь. головные уборы	Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм
	4-я неделя	Новый год	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин
Январь	2-я неделя	Мебель	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неделя	Посуда	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Человек. Семья	Заучивание стихотворения
Февраль	1-я неделя	Профессии	Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных картинок
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка "Три бабочки")
	3-я неделя	Моя страна и мой город	Составление рассказа о любимом городе по фотографиям, детским рисункам
	4-я неделя	День защитника Отечества	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше "Собака-санитар")
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Транспорт	Составление простого описания предмета

	3-я неделя	Весна	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше "Зайка и морковка")
	4-я неделя	Прилет птиц	Пересказ небольшого рассказа
Апрель	1-я неделя	Цветы	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	2-я неделя	Деревья	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	3-я неделя	Лес	Составление рассказа по серии сюжетных картин
	4-я неделя	Инструменты	Составление рассказов-описаний о различных музыкальных инструментах с опорой на план из рисунков-пиктограмм
Май	1-я неделя	Речные и аквариумные рыбы	Составление пересказа по опорному плану
	2-я неделя	Насекомые	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план

**План занятий по развитию фонетико-фонематической системы  
языка и навыков языкового анализа и синтеза,  
обучение элементам грамоты в старшей группе**

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4
Сентябрь	3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	4-я неделя	Органы артикуляции продолжение	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу

Октябрь	1-я неделя	Звук А. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука А из потока звуков
	2-я неделя	Звук А продолжение	Выделение гласного звука А из потока звуков
	3-я неделя	Звук У	Выделение гласного звука У в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звука У среди других гласных звуков.
	4-я неделя	Звук У продолжение	Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение звука У в начале слова
Ноябрь	1-я неделя	Звук И	Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
	2-я неделя	Звуки А, У, И	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	Звук Э	Выделение гласного звука Э в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
	4-я неделя	Звук О	Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
Декабрь	1-я неделя	Звук М	Выделение согласного звука М в конце слова
	2-я неделя	Звук М, Мь	Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова
	3-я неделя	Звук П	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
	4-я неделя	Звуки П, Пь	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Январь	1-2я неделя	Звук Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	Звуки Н, Нь	Определение наличия или отсутствия звуков Н, Нь в словах
	4-я неделя	Звук Б	Выделение звука Б среди других согласных. Определение позиции звука Б в слове (начало, середина)
Февраль	1-я неделя	Звуки Б, Бь	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
	2-я неделя	Звуки Б, П	<i>Полный анализ односложного слова Бим</i>
	3-я неделя	Звук В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
	4-я неделя	Звуки В, Вь	Различение твердых и мягких звуков В, Вь
Март	1-я неделя	Звук Д	Выделение звука среди других согласных звуков
	2-я неделя	Звуки Д, Дь	Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3-я неделя	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)
	4-я неделя	Звук Т	Выделение звука Т в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
Апрель	1-я неделя	Звуки Т, Ть	Различение твердых и мягких звуков Т, Ть
	2-я	Звуки Д, Т	Дифференциация звуков Д, Т

	неделя		
	3-я неделя	Звук Ф	Выделение в речи звука Ф. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	4-я неделя	Звуки Ф, Фь	Различение твердых и мягких звуков Ф, Фь
Май	1-я неделя	Звуки В, Ф	Дифференциация звуков В, Ф
	2-я неделя	Звук К	Выделение звука К из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>