

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района  
Пестровский Самарской области структурное подразделение детский сад «Колосок»

Улица Полевая, 23, с. Пестровка, Самарская область., Россия, 446160

Тел.: 8(84674)2-13-36; E-mail: [ds-kolosok@yandex.ru](mailto:ds-kolosok@yandex.ru)

Педагогический совет

Утверждает директор СП д/с «Колосок»

От 28.08 2021 год

ГБОУ СОШ с. Пестровка

Казачкова Л.А.

приказ № 39.17

« 01 » 09 2021 год.

## Рабочая программа

подготовительной к школе группы

составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

под редакцией

Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программ 2021-2022 учебный год

Составили воспитатели: Гофман Ж.О.

Михеева О.А

Пестровка 2021 год.

## Содержание

### I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1. План организованной образовательной деятельности подготовительной группы
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
  - Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация (общение), труд, безопасность)
  - Речевое развитие (коммуникация)
  - Познавательное развитие (познание)
  - Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)
  - Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
- 2.3. Формы воспитательно-образовательного процесса
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5. Перспективный план работы с родителями

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 3.2. Режим дня подготовительной группы холодный и теплый периоды.
- 3.3. Количество часов образовательной деятельности

3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

3.5. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.

3.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

3.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Приложение

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Общеобразовательной программой структурного подразделения детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области», разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечение

преимущества дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- √ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;



- √ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- √ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- √ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как:

- предметов человеческой культуры;
- освоением форм позитивного общения с людьми;
- развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей. Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования,

указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- По принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- В соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован;
- С учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения программы социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее



природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты). Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы;
- Проверяемости (достоверности подтверждения их достижения). Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. План организованной образовательной деятельности подготовительной группы**

План организованной образовательной деятельности подготовительной группы составлен на основе плана организованной образовательной деятельности в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 21.12.2012 г. и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 30 минут. Основная цель содержания работы по учебному плану – интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в непосредственно образовательной, повседневной, самостоятельной и творческой музыкально-игровой деятельности.

Основные задачи:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
6. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

### Режим двигательной активности

Формы занятий	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.) для детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б)физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в)день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по  
пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.3. Формы воспитательно-образовательного процесса

Направление развития	Интеграция образовательных областей (примерная)	Формы
Физическое развитие	«Физическая культура», «Здоровье»	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-личностное развитие	«Безопасность» «Социализация» «Труд»	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

		книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Познавательн о-речевое развитие	«Познание»	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художествен но- эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.



Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. В условиях эпидемиологической ситуации используются дистанционные формы работы с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### Направление развития «Физическое развитие»

##### Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

##### Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### Направление развития «Социально-коммуникативное развитие»

#### Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания,

помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### Направление развития «Познавательное развитие»

#### Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Направление развития «Речевое развитие»

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов,

ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»

##### «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей музыкально-литературные вечера.



Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **2.5. Перспективный план работы с родителями**

Перспективный план взаимодействия с родителями  
подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год

### **Сентябрь**

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
2. Родительское собрание . Круглый стол «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников подготовительной группы».
3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка -6-7 лет».
4. «День добрых дел» (ремонт игрушек, мебели).
5. Рекомендация «Одежда детей в межсезонье».
6. Анкетирование по теме: «Как мы укрепляем здоровье в своей семье».
7. Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете!»
8. Участие в конкурсе «В гостях у осени».
9. *Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»*

### **Октябрь**

1. Акция «Милосердие» (чаепитие с бабушками и дедушками в группе).
2. Папка-передвижка «Интересные факты про осень».
3. Совместная подготовка к утреннику «Осень, осень в гости просим».
4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма».
5. Беседа «Витаминный календарь осени».

6. Фотовыставка «Профессии моих родных».
7. Домашний просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тётушки Совы»).
8. Предложить родителям побеседовать со своими детьми на темы «Правила поведения на пешеходной дорожке», «Как нужно вести себя в автомобиле».
9. Наглядная агитация «Уголок здоровья».

### **Ноябрь**

1. Анкетирование « Работа детского сада по укреплению здоровья детей».
2. Оформление информационного стенда «Еще раз о правах ребенка».
3. Совершенствование предметно-развивающей среды в группе вместе с родителями.
4. Папка-передвижка «В мире животных».
5. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».
6. Вечер поэзии «До свидания, осень».
7. Фотовыставка «Вместе с мамой».
8. Развлечение «Мамочка любимая».

### **Декабрь**

1. Конкурс творческих семейных работ: «Волшебница Зима».
2. Родительское собрание. Семинар – практикум «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста».
3. Рекомендация «Начинаем утро с зарядки».
4. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки».
5. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.
6. Беседа «О правилах поведения на празднике».
7. Праздник «Новогодний маскарад».
8. Снежные постройки на участке детского сада.

## **Январь**

1. Консультация «Ребёнок и компьютер».
2. Выставка поделок «Рождественский ангелочек».
3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей».
4. Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы».
5. Фотовыставка «Моя спортивная зима».
6. Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
7. Конкурс на лучшую кормушку.
8. Беседа «Осторожно сосульки».

## **Февраль**

1. Рекомендация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Совместное участие в эколого-благотворительной акции с родителями «Добрые крышечки».
3. Фотоколлаж «Мой папа – лучше всех».
4. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель».
5. Совместное развлечение с папами «Будем в Армии служить».
6. Консультация «Нам пора в школу».
7. Акция «Подари книгу».
8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

## **Март**

1. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»..
2. Развлечение «Масленица».
3. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано».
4. Праздничный утренник «Праздник 8 марта».

5. Консультация «Готовность детей к школе».
6. Родительское собрание. Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр».
7. Семейный просмотр русских народных сказок, мультфильмов, чтение художественной и познавательно-энциклопедической литературы по теме: «Народная культура и традиции».
8. Выставка работ «Весна красна».
9. Совместное создание в группе «Огород на окне».

### **Апрель**

1. Совместное создание книжек-малышек «Наши пернатые друзья».
2. Консультация «Знакомим детей с космосом».
3. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся».
4. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории детского сада).
5. Памятка для родителей «Развитие творческих способностей ребёнка».
6. Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».
7. Участие в конкурсе «Пасхальные чудеса».
8. Беседа «Помогите детям запомнить правила безопасности».
9. Памятка «Правила оказания первой помощи при паводках, попадании человека под лёд».

### **Май**

1. Совместное изготовление фотогазеты «Герои Победы».
2. Акция возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата».
3. Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут с детьми».
4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»
5. Консультация «Оздоровление детей в летнее время».
6. Родительское собрание «До свидания, детский сад»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- Центр сенсорики для детей;
- Центр развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- Центр национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Центр экспериментирования и исследовательской деятельности (энциклопедии, коллекции, компас, лупы, песочные часы. Наборы круп, песок, глина, и т.д муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры);
- Центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.);
- В группе имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОУ.

### 3.2. Режим дня в подготовительной группы холодный и теплый периоды.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Введено в действие приказом  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка  
от 01 сентября 2021 года  
№ \_\_\_\_\_

#### РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период) подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.15	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
11.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей.

<b>17.00 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<b><u>Дома</u></b>	
<b>19.00 – 19.30</b>	Прогулка.
<b>19.30 – 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
<b>20.30 – 6.30 (7.30)</b>	Ночной сон.

Введено в действие приказом  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка  
от 01 сентября 2021 года  
№ \_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)  
подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b><u>Дома</u></b>	
<b>6.30 – 7.30</b>	Подъем, утренний туалет
<b><u>В дошкольной организации</u></b>	
<b>7.00. – 8.40</b>	Утренний приём, самостоятельная деятельность
<b>8.05 – 8.15</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.40 – 8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак.
<b>9.00 – 11.15</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.00</b>	Второй завтрак
<b>11.15 – 12.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>12.00 – 12.20</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.20 – 12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.40</b>	Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей

<i>15.40 – 15.50</i>	Полдник
<i>15.50–17.00</i>	Самостоятельная деятельность детей.
<i>17.00 – 19.00</i>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<u><i>Дома</i></u>	
<i>19.00 – 19.30</i>	Прогулка.
<i>19.30 – 20.30</i>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
<i>20.30 – 6.30 (7.30)</i>	Ночной сон.

Примечание: прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ.

### **3.3. Количество часов образовательной деятельности**

Виды организованной деятельности	Количество
Познание	
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
Формирование элементарных математических представлений.	2
Формирование целостной картины мира.) (ознакомление с окружающим миром	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	



Рисование	2
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Физическая культура	2 (в помещении) 1 (на улице)
Музыка	2
Общее количество	<b>15</b>

### 3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

*Сетка организованной образовательной деятельности*

Введено в действие приказом  
по ГБОУ СОШ с. Пестровка  
от 01 сентября 2021 года  
№ \_\_\_\_\_

### Расписание образовательной деятельности Подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.30</b>	Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	<b>9.40 – 10.10</b>	Изобразительная деятельность (рисование)
	<b>10.40 – 11.10</b>	Музыкальная деятельность

<b>Вторник</b>	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	<i>9.40 – 10.10</i>	Конструктивно – модельная деятельность
	<i>10.40 – 11.10</i>	Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
<b>Среда</b>	<i>9.00– 9.30</i>	Коммуникативная деятельность
	<i>9.40 – 10.10</i>	Изобразительная деятельность (Лепка /Аппликация)
	<i>10.35-11.05</i>	Двигательная деятельность
<b>Четверг</b>	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	<i>9.40 – 10.10</i>	Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>10.40 – 11.10</i>	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	<i>9.40 – 10.10</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора
	<i>10.35. – 11.05</i>	Двигательная деятельность
<b>Ежедневно</b>		Чтение художественной литературы

### **3.5. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.**

Организация деятельности в группе по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации

различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

Непосредственно-образовательная

деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН 2.4.1.30. 49- 13

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- Речевое развитие-«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- познавательно-речевое направление – «Познание»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Интегрируются не только в педпроцессе, но и во всех режимных моментах.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

Коммуникативная	<p>Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с правилами.</p> <p>Свободное общение и взаимодействие со сверстниками взрослыми</p>
Трудовая	<p>Совместные действия.</p> <p>Дежурство. Поручение. Задание.</p> <p>Реализация проектов</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение. Экскурсия.</p> <p>Решение проблемных ситуаций и элементы поисковой деятельности.</p> <p>Экспериментирование. Моделирование.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Путешествие по карте, во времени; рассматривание</p> <p>Реализации проекта</p>
Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Реализация проектов</p>
Музыкально-художественная	<p>Слушание. Исполнение. Импровизация.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>

Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух. Обсуждение(построение устных высказываний). Разучивание пословиц, стихотворения, пересказ кратких рассказов, сказок.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

### 3.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

*Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»*

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы

конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

*Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

*Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного

обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

*Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».



Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

#### Образовательная область «Физическая культура».

Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### Образовательная область «Социализация».

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом волевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика) атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях

#### Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на

основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху, внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками), играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **3.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и

влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение

Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические,

интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга отражаются в

Листе оценки промежуточных результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно – тематическое планирование (2021-2022уч.год) в подготовительной к школе группе

Тема недели	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b> 1 – 2 недели	Диагностика	
<i><b>Наш любимый детский сад. Профессии детского сада.</b></i> 3-я неделя	<b>Цель:</b> Расширять представления о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Изготовление поделки (цветок) для сотрудников ДОУ
Осень. Дары осени 4-неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, грибах, ягодах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Чудесные осенние превращения»
<b>Октябрь</b> 1-неделя	Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта,	Экскурсия «Знакомство с пешеходной

Транспорт. ПДД.	которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице; закрепление знаний о правилах дорожного движения.	дорожкой» Встреча с сотрудником Госавтоинспекции.
<b>Октябрь</b> 2- неделя Золотая осень. (Путешествие в осенний лес)	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник «Осень-чудная пора»
3 неделя Все профессии важны, все профессии нужны	Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	С.р. игра «Почтальон». Учить распределять роль при помощи считалки, подбирать атрибуты и предметы заместители; закреплять знания о труде работников почты.
4 неделя Мой дом, моя семья.	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.	Фотоколлаж «Моя семья»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя Моё село, моя страна. День народного	Познакомить детей с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Побуждать рассказывать о том, где гуляли с семьей в выходные дни, что видели интересного. Подвести к пониманию	Презентация  Создание альбома «Народы России»

<p>единства.</p>	<p>того, что в селе много улиц, домов, машин. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Дать представления о профессии шофера, милиционера. Воспитывать любовь к родному селу. формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.</p>	
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя В мире животных (домашние и дикие животные)</p>	<p>Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности.</p>	
<p>3-неделя Я в мире человек.</p>	<p>Цель: - систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. -рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. - закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.</p>	<p>«Выставка творческих работ детей на тему «Мама, папа, я – здоровая семья»</p>
<p>4 неделя ноября Удивительный и волшебный мир книг  День Матери</p>	<p>Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.  Углубление представления детей о маме , о том, где она работает, чем занимаются, и как важен для общества ее труд.Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение</p>	<p>Викторина «Путешествие в страну сказок»  Рассматривание выставки творчества «Бабушкины и мамыны руки никогда не знают скуки»</p>



	<p>постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	
<p><b>1-неделя декабря</b> Волшебница зима</p>	<p>Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. <b>Развивающие:</b> Развивать способность строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; развивать речь, память. <b>Воспитательные:</b> Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Вечер загадок о зиме и зимних явлений в природе с использованием презентации.</p>
<p>2 неделя Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; познакомить с прошлым обуви, одежды и головных уборов. Продолжать учить классифицировать, научить понимать назначение и функции предметов одежды, обуви, головных уборов, необходимых для жизни человека. Активизировать их познавательную активность.</p>	
<p>3-4недели декабря Новогодние приготовления</p>	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение,</p>	<p>Утренник «Новогодний хоровод»</p>

	правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
<b>Январь</b> 2 неделя Птицы и звери зимой	расширение представлений о жизни диких животных зимой; формирование интереса к окружающей природе; развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку, рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разновидностями корма; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным.	оформление альбома «Животные России»
<b>3-неделя</b> Зимние забавы	Укрепление здоровья детей; создание благоприятной эмоциональной, психологической обстановки для пребывания детей в детском саду; развитие индивидуальных, творческих способностей детей.	Создание построек из снега совместно с родителями.
4 неделя Предметы быта (мебель, посуда, бытовая техника)	Продолжать знакомить детей с рукотворными предметами домашнего обихода. Развивать способность определять и различать разные виды мебели, одежды; выделять основные признаки предметов мебели и одежды (цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного	

	мира	
<b>Февраль</b> 1-неделя Азбука здоровья	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. Экскурсия в медицинский кабинет.
2-неделя февраля Домашние и дикие птицы. Покормите птиц зимой.	формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать; развивать коммуникативные способности.	проект: «Покормите птиц зимой»
<b>День защитника Отечества</b> (3 недели февраля)	Продолжать знакомить детей в праздником <b>День защитника отечества</b> , расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине.	Утренник «Защитникам – Слава!»
4-неделя февраля О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	«Познавательно - игровая программа «Дружат дети на планете»
<b>8 марта</b> (1 неделя марта)	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Утренник «8 марта – женский день»
2-неделя Кустарники и деревья.	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы	Коллективная работа из природного материала

	деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.	
3-неделя марта Птицы День Жаворонка.	Формировать художественную культуру дошкольников; воспитывать любовь к русским народным обрядам, традициям и праздникам; создавать радостное настроение у детей от совместной деятельности.	развлечение «Жаворонки»
Народная культура и традиции	Расширять представления о народной культуре и национальных традициях, народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Презентация «Дымковская игрушка»
<b>Апрель</b> 1неделя Весна идёт, весне дорогу.	Расширять представления о весне. Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы (изменения в погоде, одежде людей, с растениями, в поведении птиц, зверей, насекомых). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Дать представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетические чувства при виде красоты природы.  Воспитывать бережное отношение к природе	
2-неделя апреля Космические дали	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах; Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.	Лепка «Космические продукты»
3-неделя	Формировать доброе отношение к	«Сохраним планету –

апреля Наша планета. День Земли.	планете Земля; продолжать знакомить с основными правилами поведения в природе; воспитывать заботливое отношение к живой природе.	День Земли” развлечение для детей старшего дошкольного возраста
4-неделя апреля Безопасность человека	<b>Цель:</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара	Выставка рисунков «Огонь друг, огонь враг!»
<b>Май</b> 1-неделя Этих дней не смолкнет слава!	закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и <b>систематизировать</b> представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.	Коллективная аппликация «Возложение цветов к памятнику боевой славы»
2-неделя мая Лето. Насекомые и цветы.	<b>Цель:</b> уточнение и закрепление представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию создателей и помощников природы.	Досуг «День игр и забав» Выставка рисунков «Лето яркого цвета»
3-4 неделя мая До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Диагностика	

