Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

структурное подразделение - детский сад «Колосок»

«***Воспитание у дошкольников***

***интереса и любви к книге***

***через проектную деятельность»***

Гофман Ж.О

 Добрый день, уважаемые коллеги!

 Представляю вашему вниманию свое выступление «***Воспитание у дошкольников интереса и любви к книге через проектную деятельность»***

Проектная деятельность- это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

**Актуальность:**

 Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

В первую очередь мы их знакомим с правилами обращения с **книгой**, с такими как: **книги** можно брать чистыми руками,смотреть их за столом,страницы перелистывать аккуратно по одной,не торопясь. Согласно тематическому планированию размещаю в книжном уголке знакомые сказки и художественные произведения, где каждый ребенок может подойти, посмотреть полюбившиеся сказки, поговорить о них с другими детьми, поделиться впечатлениями. Чтобы вызвать интерес к **книге**, с помощью кукольного и пальчикового театра, разыгрываем с детьми сценки из сказок, и художественных произведений. А так же в своей **работе использую дид.** игры,такие как: *«*Назови из какой мы сказки*»*; *«*Кто этосказал»; «Путешествие в сказку*»*; где дети угадывают слова и диалоги из знакомых сказок и произведений. Это помогает развивать у **детей** фантазию и преодолеть трудности при рассказывании, у **детей** с речевыми нарушениями. В книжном уголке размещаю кроме знакомых сказок, **книги о природе**,о животных, энциклопедического характера, для расширения кругозора и обогащения словарного запаса **детей.**

**Дошкольники**не только с желанием инсценируют знакомые сказки, но и с интересом рассматривают иллюстрации художников, высказывают свое отношение к персонажам сказок, принимают мотивы их поступков, **у детей** формируется осознанное отношение к героям. Формирую у **детей** элементарные представления о том, как создаются **книги**, и что **книга** является источником знаний. В ходе образовательной деятельности обучаю **детей** правильно понимать и **воспринимать** художественное слово.

Провожу обобщающие беседы на темы: *«*Что мы знаем о **книге***»*: **«Книгалучший друг***»* и др…Провожу с детьми литературные викторины на тему: *«*Сказки водят хоровод»; «В гостях у дедушки Корнея»;, которые помогают обогащать и активизировать знания **детей** о знакомых произведениях.

В литературном центре:

• чтение русских народных сказок, авторских сказок;

• рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;

• дети и воспитатель совместный подбор материала для *«****Книжек-*малышек***»*;

• выставка *«***Книжки-малышки***»*.

ИЗО центр:

• моделирование создание *«****книжек-малышек****»* со стихами;

• ремонт книг;

Социально-коммуникативная - Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», - Акция «Подари книгу»

Познавательная -Расширять знания о профессиях, которые помогают создавать книги. «Создаём новую книгу». Обобщить и систематизировать знания о книге. - Компьютерная презентация: «Путешествие в прошлое книги». - НОД «Свойства бумаги». - Дидактические игры: «Почему так говорят», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом», «Какое слово начинается со звука...». - Экскурсия в библиотеку

Художественно- эстетическая - Рисование «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой» Составление творческого рассказа «Моя любимая книжка»- Конструирование «Книжка-малышка»

Взаимодействие с родителями –

- Рекомендации для родителей «Воспитываем будущего читателя», «Что и как читать детям»

- Консультации: «Как придумать загадку».

- Папка-передвижка «Игротека в кругу семьи»

- Создание альбомов «Как рождается книга»

- Участие в выставке «Книжки-самоделки»

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение интереса у детей к художественной литературе: желание слушать, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды.

2.Бережное отношение детей к книгам.

3.Появление у детей самостоятельности, активности по взаимодействию с книгой.

5.Активное участие родителей в жизни детского сада.

6.Появление потребности у детей и родителей посещать библиотеку.

**Продукт проекта:**

1.Изготовление книжек-малышек.

2.Проведение акции «Подари книгу младшей группе группе « Цыплята»».

3.Участие в Международной акции день Книгодарения.

Предлагаю вашему вниманию презентацию.

Благодарю за внимание! Надеюсь, моё выступление было интересным и познавательным.

Список использованной литературы

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу *(по теме****проекта****)*.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2008 г.

5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная**деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М 2010г.

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

7. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.