

Конспект ООД по конструированию в младшей группе

Воспитатель Пименова Татьяна Николаевна
СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка

Тема «Дома нашего села»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Художественно эстетическое развитие»

Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора.

Задачи:

- 1) *Развивать интерес к конструктивно - модельной деятельности («Познавательное развитие»)*
- 2) *Продолжать знакомить с возможностями конструктора («Познавательное развитие»)*
- 3) *Воспитывать активность, инициативность, доброжелательность («Социально-коммуникативное развитие»)*
- 4) *Учить создавать модели построек по схеме («Познавательное развитие»)*
- 5) *Закреплять умение соотносить детали по величине. («Социально-коммуникативное развитие»)*
- 6) *Развивать творческую инициативу и самостоятельность, способность к самоконтролю. («Художественно – эстетическое развитие»)*
- 6) *Развитие цветового восприятия, мелкой и крупной моторики рук. («Художественно – эстетическое развитие»)*
- 7) *Воспитывать желание помогать друг другу («Социально-коммуникативное развитие»)*
- 8) *Формировать умение доводить начатое дело до конца («Социально-коммуникативное развитие»)*

Методы и приемы:

Наглядный - схемы.

Практический – игровой, изготовление поделок, сравнение.

Словесный – вопросы, объяснения.

Материалы и оборудование: электронное письмо, конструктор, карточки с инструкциями, музыкальная запись спокойной музыки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Интерактивная игра
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение
<i>Конструирование</i>	Подгрупповая деятельность

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап.		Экскурсия на завод «ЛЕГО»		
		Воспитатель предлагает детям побывать на заводе по изготовлению конструкторов. - Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию. - Ребята, скажите, на что похожи детали конструктора?	Воспитатель предлагает детям побывать на заводе по изготовлению конструкторов. - Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию - Ребята, скажите, на что похожи детали конструктора?	
Деятельностный этап.	Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности	Интерактивная игра «Самый быстрый»		Активно развивается интерес к конструктивно – модельной деятельности
	-Ребята предлагаю поиграть в игру «Самый быстрый»: - найдите детали синего цвета. - найдите детали красного цвета. - найдите детали желтого цвета. - найдите детали зеленого цвета. - молодцы, ребята, мы знаем, что детали конструктора разных цветов	Дети играют в игру		
	Продолжать знакомить с возможностями конструктора	« экскурсия»		Верно называют соединения деталей
	- У каждого кирпичика есть приспособления, как мы их называем? Для чего нужны эти кнопочки? - Правильно с помощью кнопочек мы можем скреплять детали друг с другом. - Возьмите детали и соедините их друг с другом. - Итак, я думаю теперь нам понятно, что такое детали и как они соединяются друг с другом. Давайте пройдемся по	Дети рассматривают кирпичики и называют соединения. Соединяют детали между собой. Просматривают и делятся впечатлениями		

	виртуальным цехам завода		
	Физминутка		
	<p>1, 2, 3, 4, 5!</p> <p>В конструктор будем мы играть! (шагаем и маршируем)</p> <p>В конструктор будем мы играть Своим ручкам помогать! (сжимаем, разжимаем пальцы)</p> <p>Конструктор в руки мы возьмём И ладошками катаем. А теперь сильнее сожмём! Пальчики свои встряхнём, И опять играть начнем!</p>	<p>Дети выполняют упражнения и повторяют слова за воспитателем</p>	
<p><i>Воспитывать активность, инициативность, доброжелательность. Учить создавать модели построек по схеме</i></p>	Инсценировка «Электронное письмо»		Должным образом проявляют активность в подготовке к деятельности
	<p>- Ребята, нам на электронную почту пришло письмо. Оно от главного мастера игрушечного цеха: «Ребята, нам в селе надо построить новые дома. Помогите, пожалуйста, его выполнить, мы ничего не успеваем!».</p> <p>- Ребята, поможем? Чтобы быстрее выполнить заказ поделимся на группы. Каждый из вас будет конструировать свою часть заказа по инструкции. Одна подгруппа будет строить высокие дома, другая подгруппа низкие дома. Проходите на рабочие места. Посмотрите внимательно на инструкции, схемы сначала отберите необходимые для работы детали, затем по схеме постройте постройку. Приступайте.</p>	<p>Дети делятся на группы, выбирают схему для выполнения заказа</p>	
<p><i>Закреплять умение соотносить детали по величине. Развитие цветового</i></p>	Деятельность детей		Уверенно выполняют действия с
	<p>Педагог предлагаетделиться на группы, выбрать схемы и приступить к</p>	<p>Дети определяются в группы, выбирают схемы и выполняют</p>	

	<i>восприятия, мелкой и крупной моторики рук. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, способность к самоконтролю. Воспитывать желание помогать друг другу. Формировать умение доводить начатое дело до конца</i>	заданию под сопровождение спокойной музыки	задание	конструктором
	<i>Упражнять в умении составлять рассказ по схеме.</i>	Составление рассказа		Активно составляют рассказ по схеме
		- Давайте посмотрим, что у вас получилось. - Какие вы молодцы, справились с заданием и заказ выполнен! - Ребята, расскажите по схеме про свою конструкцию.	Дети показывают свои постройки. Рассказывают по схеме.	
<i>Заключительный этап.</i>		Фото для игрушечного цеха		
		Сейчас мы поставим ваши постройки рядом друг с другом. - Что вам было трудно? - Что было самым интересным для вас? Спасибо вам большое! Сейчас я сфотографирую и отправлю фото <i>(отправляет сообщение)</i>	Делятся тем, что было сложно и интересно	

