

структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Пестровка муниципального района
Пестровский Самарской области

**Конспект занятия по конструированию с использованием конструктора
фанкластик в подготовительной к школе группе**

«Путешествие на планету Фанкластик»

Воспитатель:
Земскова Т.А.

Пестровка 2024

Цель: развитие у дошкольников игровых, коммуникативных и конструкторских умений на основе конструирования.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, способности к моделированию и конструированию. Продолжать формировать умение работать со схемами. *(Познавательное развитие)*
- Развивать общую и мелкую моторику рук. *(Физическое развитие)*
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе, настойчивость в достижении цели. *(Социально-коммуникативное развитие)*
- Формировать умение анализировать свою работу, развивать диалоговую речь детей. *(Речевое развитие)*

Методы и приёмы:

Практические: физминутка, пальчиковая игра. Конструирование.

Наглядные: видео презентация, схема.

Словесные: беседа, вопросы, пояснение, педагогическая оценка.

Словарная работа: Схемы, мастерская, профессия конструктор, конструкторское бюро.

Необходимый материал:

- конструктор фанкластик;
- медальки солнышко, тучки;
- схемы;
- презентация, запись обращения Электрона.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения
Конструирование	Конструирование, игры с конструктором
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Познавательная	Решение проблемных ситуаций, задание с раздаточным материалом

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат	Номер слайда
<p><i>Организационный момент:</i> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. -Доброе утро!</p>	<p>Дети стоят в кругу взявшись за руки.</p>	<p>Дети настраиваются на коммуникативную деятельность.</p>	<p>1-2</p>
<p><i>Подготовительный этап:</i> (звучит сигнал электронной почты) Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло электронное письмо и предлагает детям узнать от кого оно. <i>Электрон:</i> Здравствуйте, дети, я живу на далёкой планете «Фанкластик». Это красивая сказочная планета. Но недавно у нас, жителей планеты «Фанкластик» случилась беда. Налетел сильный ветер и унёс все вертолёт с нашей базы, а на них жители летали по нашей планете. Нам без них никак нельзя. Ребята, я представитель нашей планеты, прошу вас помочь нам построить новые вертолёт.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, поможем?</p>	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к компьютеру.</p> <p>Дети слушают письмо, смотрят видео ролик.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети заинтересовались сложившейся ситуацией</p> <p>Дети согласны помочь Электрону</p>	<p>3</p>
<p><i>Воспитатель:</i> Хорошо, тогда нам надо отправляться незамедлительно! Но как же нам туда добраться?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Знают виды транспорта, называют их.</p>	<p>4</p>

<p>Я предлагаю отправиться на планету «Фанкластик» на ракете. <i>Физминутка «Ракета»</i> А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете (маршируют) На носки поднимись, (руки на поясе) Раз, два, три, потянись (подняться на носки, руки сомкнуть над головой, потянуться) Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)</p>	<p>Дети выполняют физминутку согласно тексту</p>	<p>Дети настроены на путешествие</p>	<p>5</p>
<p><i>Воспитатель:</i> Мы прилетели с вами на планету «Фанкластик». Ребята, вертолёт мы будем строить по схеме, которую нам оставил Электрон. Прежде чем вы пройдёте в конструкторское бюро я предлагаю вам поиграть в игру «волшебный мешочек». В мешочке находятся детали конструктора. Мы будем по очереди доставать детали из мешочка и называть их. Согласны? У кого окажется 2 одинаковые детали, те ребята будут в одной команде.</p>	<p>Дети смотрят на схему</p> <p>Дети выполняют инструкцию воспитателя</p>	<p>Дети положительно отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>6 - 7</p>
<p><i>Воспитатель:</i> а теперь прошу пройти вас на своё рабочее место. Посмотрите, у вас на столах, в корзинах, лежат детали вертолёта. Давайте проверим по схеме правильно ли Электроник положил детали для конструирования. Кто проверил поднимет руку.</p>	<p>Дети занимают места за столом</p> <p>Дети проверяют содержимое корзин</p>	<p>У детей развиты познавательные процессы, мыслительные операции.</p>	

<p><i>пришло электронное письмо и предлагает детям узнать от кого оно.</i></p> <p><i>Электроник:</i> Дорогие ребята, жители планеты «Фанкластик» говорят вам большое спасибо за помощь, вы нам очень помогли.</p> <p><i>Воспитатель:</i> если вам понравилось наше сегодняшнее путешествие, то на столе возьмите себе солнышко, а если вам было скучно и неинтересно, то возьмите тучку.</p> <p>Давайте поблагодарим друг друга за хорошую работу!</p>	<p>Дети слушают письмо от Электроника.</p> <p>Дети выбирают себе медаль.</p>	<p>Дети рады, что смогли помочь Электронику и жителям планеты «Фанкластик»</p>	<p>11</p>
--	--	--	-----------