Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

структурное подразделение - детский сад «Колосок»

**НОД**

**по ФЭМП 2 младшая группа**

Подготовила

воспитатель Гофман Ж.О

**Цель**: закрепление понятий «длинный-короткий», «один-много», «высокий-низкий»

Задачи: - совершенствовать умение сравнивать предметы по длине путем наложения; учить различать геометрические фигуры

- закрепить умение отвечать на вопрос, используя слова: длиннее, короче, выше, ниже.

- развивать мышление на основе сравнения группы предметов «один-много»;

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать у детей познавательный интерес;

- воспитывать умение взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

**Оборудование**: волшебный мешочек с плоскостными морковками на липучках, игрушка Зайка, большой плоскостной куст, короткая красная и длинная синяя ленты, индивидуальные наборы геометрических фигур, формат листа А5 на каждого.

1.     **Орг.момент**. Дети сидят полукругом на стульях.

Что-то в группе приключилось,

Что-то в группе изменилось,

Что не так сегодня, дети?

Посмотрите, кто заметит? (дети обращают внимание на мешок, стоящий рядом с воспитателем)

2.     **Основной этап.**

 - Кто же в гости приходил

И подарки приносил?

- Давайте посмотрим, что в мешочке? (воспитатель достает из мешка плоскостную и показывает плоскостную морковку)

- Что это? (морковка)

Сколько морковок, ребята? (воспитатель достает, 1,2 и три морковки. Дети считают. Воспитатель размещает всё на фланелеграфе)

Сколько же всего было в мешке морковок? (показывает детям)

- Арина, покажи нам одну морковку.

 - Алена, покажи нам две морковки.

- Кристина, покажи нам три морковки.

Давайте посмотрим, чего больше: одна морковка или много? (две или много).

Молодцы!

- Ребята, а скажите мне, пожалуйста, кто из диких животных любит погрызть морковку? (заяц)

- Надо нам к нему пойти

  И подарки отнести.

- Сейчас мы с вами отправимся в гости к зайке.

(на полу разложены две дорожки: синяя – длинная, красная – короткая)

- Ребята, перед нами две дорожки, покажите длинную дорожку, какого она цвета?

- Молодцы! А теперь посмотрите на другую дорожку, какого же цвета эта дорожка?

- Правильно, красного цвета. А какая же она длинная или короткая?

- Какие вы молодцы! Помогли мне разобраться с дорожками.

- А теперь, чтобы встретиться с Зайкой, девочки пойдут по красной короткой дорожке, а мальчики по длинной синей.

(дети выполняют задание по очереди. Обязательно, чтобы все прошли по дороже)

Физкультминутка «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

Впереди речка.как перейдем ? нужно построить мост

надо вам построить мост из больших геометрических фигур.

Воспитатель: дети, какие геометрические фигуры вы видите?

Дети: круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель: а они одинаковые или разные по размеру?

Дети: разные *(маленькие и большие)*

Воспитатель: несите большие геометрические фигуры, будем строить мост.

Воспитатель и дети строят мост и идут по нему

Пока идет ф/к минутка, второй воспитатель раскладывает на столы наборы с геометрическими фигурами на каждого. Формат листа А5 на каждого.

Дети садятся за стулья.

Постановка проблемы

(Воспитатель подходит к импровизированному кусту, за которым прячется Зайка)

- Ой, ребята, вы слышите? Кто-то плачет! Это наш Зайка плачет!

 Зайка, почему ты плачешь? Что случилось?

Зайка: Мама попросила всем братьям и сестрам купить морковки.

 Я их купил, но за мной погналась лиса, и мешок я потерял. (плачет)

Воспитатель: Так это, наверное, твой мешок? Мы с ребятами его нашли.

Зайка: Да! Спасибо. (опять сделался грустным).

-Я так быстро бежал от лисы, что потерялся и не могу найти свой дом.

Воспитатель: Зайка, мы с ребятами с удовольствием тебе поможем. Мы построим для тебя дом.

Дети садятся за столы.

Раздаются листы А5 и геом. фигуры для индивидуальной работы.(по 2 больших и маленьких квадрата и треугольника)

Работа с раздаточным материалом

Воспитатель: возьмите квадраты, какие они по цвету и размеру;теперь большой треугольник положите сверху большого квадрата. А маленький над маленьким квадратом. На что похоже? Домики. Правильно мы построили домики для зайчат.

Зайка: Какие домики у вас замечательные получились? Я так рад, что вы мне помогли.

Воспитатель: Мы тоже с ребятами очень рады тебе помочь! :

зайчата раскидали все карточки, а теперь не могут найти места, так как не знают где круг, где треугольник.  
Давай те поможем зайчатам. ( дети раскладывают предметные картинки круглой формы на карточку с изображением круга, а треугольные – на карточку с изображением треугольника.)  
Молодцы ребята, с заданием справились. Зайчик говорит Вам Спасибо.

Ребятки, давайте отдохнём. Поиграем в **игру**

 Вы машины.в руках у вас карточки с нарисованноц машиной. днем вы работаете(под музыку).а затем заезжаете в свой гараж( обручи, в которых лежат карточки с геометрич фигурами)

Обручи – ваши гаражи. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет (играем два раза).

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «день», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «ночь», занимают места

в круге, в соответствии с фигурой в руке.

**Зайка:** Мне скорее надо домой. Сестренки и братишки ждут подарки. Мне с вами было интересно и весело! До свидания!

**Рефлексия**

Воспитатель: - Кто помнит, по какой дорожке мы шли к Зайчику?

- А что у нашего Зайчика случилось, кто помнит?

- Как мы ему помогли?

Теперь нам надо возвращаться обратно в группу.

По какой дорожке мы пойдем, чтобы прийти быстрее? По длинной или по короткой? Конечно, по короткой! (Проговорить вместе!)

Ну, вот мы с вами и вернулись в группу. Понравилось вам наше путешествие?