

Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с.Пестровка
муниципального района Пестравский Самарской области

Принято
на педагогическом совете № 4
от 28.06.2025г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Пестровка
_____ А.Ю.Мясоедова
Приказ № 64.12 от « 27 » 06. 2025г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения
детского сада «Колосок»
ГБОУ СОШ с.Пестровка
на 2025 – 2028 годы

с.Пестровка, 2025г

Содержание

Паспорт программы	3
1. Актуальность разработки программы.....	5
2. Информационная справка	6
3. Проблема, цель и задачи программы	17
4. Концепция развития.....	18
5. Ожидаемые результаты	22
6. Содержание основных мероприятий.....	23
7. Этапы и сроки реализации программы	32
8. Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития	33
9. Критерии эффективности и результативности реализации программы	34

Наименование программы	Программа развития СП ДС «Колосока» ГБОУ СОШ с.Пестровка на 2025- 2028 годы «Совершенствование цифровой образовательной среды организации как условие повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе»
Основания разработки - обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для организации	Существующая цифровая образовательная среда организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы
Основные разработчики	Старший воспитатель Ермолова Елена Александровна Воспитатель Пименова Татьяна Николаевна Воспитатель Васильченкова Оксана Александровна
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
Задачи программы	1. Сформировать цифровую образовательную среду организации. 2. Освоить и внедрить информационные технологии в процесс обучения и воспитания дошкольников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов учреждения в части освоения педагогами информационных технологий. 4. Создать информационное образовательное пространство. 5. Совершенствовать партнерское взаимодействие организации с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.
Ожидаемый конечный результат	1. Совершенствование материально - технической базы организации. Качественные и количественные изменения в материально технической базе организации: - приобретение и оснащение групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук - 100% - оснащение предметно-развивающей среды групп интерактивными играми и пособиями, дидактическими электронными играми - до 20%
	2. Высокая профессиональная компетентность педагогов: - рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями - 100%; - изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции - 100%; - создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр - 75%; - увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы- до 75%; - участие педагогического коллектива организации в распространении опыта на муниципальном, окружном и региональном уровне и формирование имиджа организации - до 10%
	3. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов: - использование ИКТ- технологий в процессе проведения педагогического мониторинга - 100%; 3 - ведение отчетной документации в электронном виде - 100%

	4. Интеграция в общую цифровую образовательную среду: - обмен полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами- 100%; - использование педагогами материалов электронной библиотеки - 50%; - новые социальные и образовательные связи - создание личных сайтов педагогов - 60%
	5. Рост качественных показателей результативности образовательного процесса: - рост мотивации к обучению за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе - 100%
	6. Актуализация партнерства с родителями: - увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс - 50%; -использование системы дистанционного консультирования родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей -25%
	7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса
	8. Повышение престижа дошкольной организации
Перечень основных мероприятий	- Обновление материально-технической базы организации; - создание системы повышения квалификации педагогов; - внедрение системы методической работы по использованию ИКТтехнологий; - внедрение ИКТ- технологий в процесс проведения педагогического мониторинга; - внедрение системы работы по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; - совершенствование системы внутреннего контроля; - применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками; - использование цифровых технологий на родительских собраниях
Перечень и сроки реализации Программы	2025 г. - подготовительный этап (формирование концепции желаемого образа организации, создание условий для реализации программы). 2025 - 2028 гг. - конструктивно-преобразующий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2028 г. – обобщающе-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Ответственные лица, контакты	Старший воспитатель Ермолова Елена Александровна 8 (84674) 2-13-36 yelen4.yermolova.77@yandex.ru

II. Содержание программы

1. Актуальность разработки программы

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Важными задачами реализации национального проекта

«Образование» в Самарской области являются: модернизация образовательной среды, обновление материально-технической базы и поддержка учебной мотивации детей. Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ.

Актуальность создания программы развития можно обосновать двумя основными факторами:

- окончание срока действия предыдущей программы развития;
- существующая цифровая образовательная среда организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы.

Для широкого использования информационных технологий, в дошкольной организации должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды, обеспечение педагогов и обучающихся компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, обеспечение электронными образовательными ресурсами. Организация современной цифровой среды организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды организации. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются

творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Таким образом, актуальность реализации программы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей, родителей и педагогов.

Информационная справка

Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 115 мест. Общая площадь здания – 1317, 13 кв.м.

Вблизи учреждения функционируют Пестравский Районный ДК и Пестравская районная библиотека, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия. Такое удобное расположение дает нам возможность:

- привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации;
- совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты.

Количество групп - 5:

- группа раннего возраста-1
- младшая группа - 1;
- средняя группа - 1;
- старшая группа-1;
- подготовительная группа-1.

Режим работы учреждения: группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5- дневной рабочей недели.

Приоритетное направление: социально-личностное и экологическое развитие детей.

Язык обучения: русский.

Форма обучения: дневная, очная.

Платные услуги организация: не оказывает.

В настоящее время в детском саду – 100 воспитанников, 6 педагогов, 1 старший воспитатель.

Общее количество сотрудников — 19 человек.

Кадровый потенциал

Старший воспитатель	1
Воспитатели	6

Образовательный уровень педагогических кадров

Наименование	Всего работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
Старший воспитатель	1	0	1(20%)
Воспитатели	6	3	3(50%)
Всего	7	3	4 (57%)

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2025 год
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 25 лет	1
От 25 до 30 лет	1
От 30 до 35 лет	1
От 35 до 40 лет	0

Средний возраст педагогов

Возраст	2025г
Педагогов до 30 лет	1
Педагогов от 31 года до 50 лет	5
Педагогов старше 50 лет	1

Вывод: в организации преобладают педагоги с возрастом от 40 лет и старше.
Средний возраст- 53 года.

Качественная аттестация

Должность	Количество педагогов	Квалификационная категория 2022год		
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1(20%)	0	0
Воспитатели	6	3	3(80%)	0

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации СИПКРО прошли 80% педагогов.

Педагоги повышают профессиональный уровень через посещения районных и окружных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, своевременно проходят КПК, что положительно влияет на развитие организации. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Проблема: Повышение возрастного ценза педагогических кадров.

Перспективы развития: 60% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме: внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики; 40% педагогов - активно участвуют в работе творческих групп; 40% педагогов - участвуют в конкурсах профессионального мастерства; 40% педагогов - обобщают свой опыт работы. Воспитатели готовы к повышению уровня педагогической компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию и составляют инновационный стержень организации, что, как следствие, сможет обеспечить максимально высокое качество образовательной услуги.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса

В организации 5 групп, группа раннего возраста на 22 места, младшая группа на 22 места, средняя группа на 24 места, старшая – на 24 места, подготовительная группа- на 24 места. Имеется музыкальный зал. Игровые площадки – 5 шт. Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ГБУЗ ЦРБ Пестравского района. Методический кабинет оснащен учебно- методическими материалами и пособиями. 1 рабочее место с компьютером и выходом в Интернет. Не все группы оснащены компьютерными средствами (ноутбуки, принтеры) для работы педагогов.

Оснащённость объекта оборудованием, пособиями, техникой

Физическое развитие	
Игровые площадки	игровое оборудование: лесенки для подлезания, лазания; метания
Групповые ячейки	спортивные уголки: мячи; обручи; флажки; гимнастические палки; кегли; кольцобросы; скакалки; модульные конструкции для пролезания, подлезания; нетрадиционное физкультурное оборудование; информационные стенды
Музыкальный зал	музыкальный центр, гимнастические скамейки, ребристые доски, спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)
Социально-коммуникативное развитие	
Игровые площадки	игровое оборудование: домик; горки, скамейки, песочницы
Групповые ячейки	Игровой уголок: сюжетно-ролевые, дидактические. режиссёрские игры, макеты, игровые модули. Уголки безопасности: макеты дороги, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт; наглядный материал, литература. Уголки уединения, фонотека «музыка для релаксации»; магнитофон
Познавательное развитие	
Групповые ячейки	Центры краеведения, центр природы; центры науки, математики, центры экспериментирования, игры, строительства; познавательный, математический демонстрационный и раздаточный материал, логико-математические игры и пособия, логические игры, дидактические игры, картотека и наборы познавательных картинок, наборы для экспериментирования и опытов; методическая и энциклопедическая литература.
Территория	Цветники, уголок леса, уголок лекарственных растений, «столовая» для птиц, экологическая тропа
Холл	Мини-музей «Часы и часики», проектор, мультимедийная доска, ноутбук
Речевое развитие	
Музыкальный зал	ноутбук, интерактивная доска, проектор, телевизор
Групповые ячейки	Центры книги: пособия по речевому развитию, дидактические игры, детская художественная литература, хрестоматии для чтения, дидактический материал: картины, иллюстрации, наглядный материал, плакаты, магнитная доска, пособия по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный зал	музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, фонограммы, набор музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, оборудование для музыкальных игр, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности.
Групповые ячейки	Уголки изо: репродукции картин, образцы народных промыслов, иллюстрации, наглядный материал по разным видам искусства, образцы народных промыслов, тематические альбомы, материалы для рисования, лепки, дидактические игры. Тематические альбомы, раскраски, материал для рисования; музыкальные уголки: детские музыкальные инструменты, аудиотека; атрибуты и элементы костюмов, виды театров; уголки конструирования: наборы конструкторов, карточки-схемы для создания построек.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей. Однако, для успешного существования в современном обществе необходимо изменить подход к созданию образовательного пространства. Для этого необходимо:

- продолжать работу по укреплению материальной базы организации;
- обогащать предметно-развивающую среду;
- внедрение новых педагогических технологий.

Характеристика учебного плана

Учебный план дошкольной организации разработан на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, и реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Пестровка - «Детский сад «Колосок», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 08.08.2024 N 329-ФЗ г;

- [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» в редакции приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955;

- [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» \(Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978\);](#)

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».

СП осуществляет обучение и воспитание дошкольников по Основной общеобразовательной

программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения Детский сад « Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка , реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность (ОД) – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

- Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного

процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностическое обследование детей. Поэтому количество занятий в год сокращено до 32 (1 раз в неделю), до 64 (2 раза в неделю) и т.д. С 1 – 12 января и с 1 июня по 31 августа работает в каникулярном режиме.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных

задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. Игровая деятельность. Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Общение со взрослым и сверстниками. Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Предметная деятельность и экспериментирование материалами и вещами	Познавательно-исследовательская экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование.	Изобразительная деятельность, конструирование.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (Программа).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение Программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье. В учебном плане как отдельный предмет не отражается, так как включается во все предметы учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть учитывает условия СП, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. N 2)

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность Инвариантная часть

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы.

В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, как организованные педагогами совместно с детьми: ООД, развлечения, студии и другие формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится.

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю
группы раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	36	360/6ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (*окружающий мир)/природа)	1	10	36	360/6ч
	Математические представления	1	10	36	360/6ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	10	36	360/6ч
	Изобразительная деятельность/ конструктивная	1	10	36	360/6ч
	Изобразительная деятельность /Лепка	1	10	36	360/6ч
	Музыкальная деятельность	2	20	72	720/ 12ч 00 мин
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	72	720/12ч 00 мин
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
Итого		10	100 мин	360	3600/60ч

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования.

*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	1	15	36	540/9ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (**окружающий мир/природа)	1	15	36	540/9ч
	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	15	36	540/9ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование/конструктивная)	1	15	36	540/9ч
	Изобразительная деятельность (***)Лепка/аппликация)	1	15	36	540/9ч
	Музыкальная деятельность	2	30	72	1080/ 18ч 00 мин
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	45	108	1620/ 27ч 00 мин
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
	Итого	10	150 мин	324	4840/81ч

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

* подготовка детей к обучению грамоте проводится как часть занятия по развитию речи.

**Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (36 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	1	20	36	720/12ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская (математические представления)	1	20	36	720/12ч
	Познавательное-исследовательская и экспериментирование (**окружающим миром\природа)	1	20	36	720/12ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	2	40	72	1440/24ч
	Изобразительная (***) Лепка/аппликация)	1	20	36	720/12ч
	Конструктивная (конструирование)	1	20	36	720/12ч
	Музыкальная	2	40	72	1440/24ч
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	108	2160/36ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
Итого		11	220 мин.	432	8640/144ч

Примечание:

* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

** Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (36 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	25	36	900/15ч
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	25	36	900/15ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	2	50	72	1800/30ч
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа)	1	25	36	900/15ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	50	72	1800/30ч
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	36	900/15ч
	Музыкальная	2	50	72	1800/30ч
	Конструктивная (конструирование)	1	25	36	900/15ч

Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН-занятие по физическому развитию)	3	75	108	2700/45ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
Итого		14	350	432	10800/180ч.

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной группе (6-8 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/ча с
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	30	36	1080/18ч
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	30	36	1080/18ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	2	60	72	2160/38ч
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (*окужающий мир/природа)	1	30	36	1080/18ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	72	2160/38ч
	Изобразительная (лепка)	1	30	36	1080/18ч
	Изобразительная (**прикладное творчество /	1	30	36	1080/18ч

	аппликация)				
	Музыкальная	2	60	72	2160/38ч
	Конструктивная (конструирование)	1	30	36	1080/18ч
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН-занятие по физическому развитию)	3	90	108	3240/54ч.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
Итого		15	450 мин.	540	16200/270ч.

Примечание:

*Занятие по познавательному развитию окружающий мир(четная неделя)чередуется с занятием по природе(нечетная неделя).

**Занятие по прикладному творчеству (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее – ЧФУОО)						
Группы	1,5-2 года	2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовител ьная 6-8 лет
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»					Содержание программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности, в проектной деятельности, при подготовке к конкурсам, в процессе ООД (конструктивная деятельность как часть занятия)	
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог»			Содержание программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности, в проектной деятельности, при подготовке к конкурсам, в процессе ООД (конструктивная деятельность как часть занятия)			

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветные ладошки»			Содержание программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности, в проектной деятельности, при подготовке к конкурсам, в процессе ООД (конструктивная деятельность как часть занятия)
--	--	--	---

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ООД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3648- 20): вторая группа раннего возраста группа (2-3 года) - не более 10 минут; младшая (3-4 года) - не более 15 минут; средняя группа (4-5 лет)- не более 20 минут; старшая группа (5-6 лет) - не более 25 минут; подготовительная к школе группа (6-7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине ООД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ООД не менее

10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летне-оздоровительный период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Характеристика воспитательной работы

Увлеченные и заинтересованные педагоги обеспечивают формирование устойчивых традиций и поиск новых форм работы в этом направлении. Дошкольная организация имеет богатые традиции воспитательной работы:

- 1 сентября «День знаний»;
- 1 октября акции к дню пожилого человека;
- 27 ноября День матери;
- 15 мая День семьи;
- 12 апреля День космонавтики;

Проводятся квест-игры, игровые путешествия, тематические досуги. Повышается интерес детей к проектной деятельности, культурным практикам. Это стало основными направлениями нашей воспитательной системы.

Характеристика контингента

год	с 1до 3лет	С 3до 7 лет	всего
2024-2025	22	87	109
2025-2026	24	76	100

Вывод: наблюдается снижение воспитанников. Причина снижения: уход в школу большого количества воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	88%
Неполная с матерью	13	12%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	15,6%
Два ребенка	57	52,3%
Три ребенка и более	35	32,1%

Характеристика социума, партнёрства и связей

В одном селе с организацией находятся: Пестравский Районный ДК и Пестравская районная библиотека, ГБОУ СОШ с.Пестровка. Это расширяет спектр возможностей организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской работы, досуговой деятельности, построению партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества.

Дети и педагоги принимают участие в мероприятиях, акциях и конкурсах организованных Пестравским Районным ДК и Пестравской районной библиотекой.

Дошкольная организация стремится к открытости, взаимному обмену опытом, поиску новых форм и вариантов развития

Субъекты взаимодействия	цель	результат
Пестравский Районный ДК	Художественно-эстетическое развитие	Воспитанники - участники музыкальных и театрализованных представлений
Пестравская районная библиотека	Повышение интереса к художественной литературе	Воспитанники- участники литературных викторин, выставок детского творчества
ГБОУ СОШ с.Пестровка	Успешная адаптация детей к школе; преемственность в работе со школой	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
ГБУЗ ЦРБ	Плановые осмотры	Своевременные консультации и лечение; 100% диспансеризация детей
Пестравский филиал ГБОУ СОШ с.Майское ДДТ с.Пестровка	Развитие детского творчества	Участие детей и родителей в выставках детского творчества на муниципальном уровне детей и региональном.

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

Показатель анализа	Достижения	Условия	Проблемы
Уровень усвоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет от 70 до 75% - освоена педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; - разработана система работы с детьми по организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - организация деятельности детей по реализации проектов увеличилась до 30%	- реализация образовательной программы;	- недостаток методической литературы по ФГОС ДО; - в организации отсутствуют узкие специалисты: логопед, психолог, музыкальный руководитель; - не всегда учитываются индивидуальные способности и наклонности детей

2. Уровень достижения детей	- участие детей в муниципальных, окружных и региональных конкурсах, акциях и других культурных мероприятиях увеличился до 25%;	- индивидуальная работа с детьми при подготовке к конкурсам; - организация акций - взаимодействие с социальными партнёрами	- участие принимают наиболее активные дети; - недостаточное привлечения детей из младшей группы
-----------------------------	--	---	--

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Осенний марафон»	XX Всероссийский	21.10.2024	Покальчук Константин	Диплом 1 место
«Инженерные кадры России»	Окружной	2024	Наумова Анастасия, Коренченко Артём	Сертификат
«Новогодние узоры»	районный	2025г	Воспитанники младшей группы	Диплом победителя
«Зарница»	учрежденческое	2025г	Воспитанники всех групп	Диплом 1 степени
«Новый год стучит в окно»	учрежденческий	2024	Семьи воспитанников всех групп	Дипломы участников
«Будущие профессионалы 5+»	Окружной	2024г	Костыкина Алевтина (мама), Костыкин Алексей.	Диплом
«Фитнес микс!»	Окружной	2024г	Воспитанники младшей группы	Грамота 1 место

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности показал, что в СП ДС «Колосок» достигнуты определенные положительные успехи в воспитании детей, а также выявлены некоторые проблемы. Таким образом, можно констатировать, что дошкольная организация находится в режиме развития. Педагогический коллектив, профессионален и готов к эффективной работе, но отсутствие современной цифровой среды создаёт трудности для активного применения некоторых современных технологий. Решение данной проблемы может стать существенным фактором в поддержке учебной мотивации дошкольников.

SVOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(V)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
- организация обеспечена педагогическими кадрами на 100%; - стабильный педагогический коллектив; - высокий уровень квалификации педагогов; 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации; - 60% педагогов владеют элементарными навыками работы на ПК; - высокий уровень мотивации педагогов на введение инновационной деятельности; - содержание образовательного процесса в строится на	- отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту; - недостаток профессиональных компетентностей педагогов в области современных цифровых технологий; - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; - недостаточная оснащенность групп компьютерными средствами (ноутбук) для	- повышение престижа организации; - интеграция в общую цифровую образовательную среду; - установление новых эффективных внешних связей для развития детей; -привлечение родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей.	- снижение численности воспитанников в связи

основе ФГОС ДО; - устойчивые традиции в воспитательно-образовательном процессе; - здание и территория организации отвечают современным требованиям; - дошкольная организация расположена в шаговой доступности для взаимодействия с социальными партнерами; - высокая вовлеченность обучающихся в новые формы культурных практик; - наличие сайта организации и обратной связи с родителями;	работы педагогов с использованием ИКТ; - недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;		
--	--	--	--

Теперь соотнесём риски и возможности, слабые и сильные стороны с возможными путями решения, то есть путями развития. Мы считаем, что при наличии слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

Риски и слабые стороны	Пути решения	Способы решения
- Отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту	Создание внутренней системы повышения профессиональных компетентностей педагогов	Включение опытных педагогов в рабочую группу (ядро) для создания и реализации Программы развития
- Недостаток профессиональных компетентностей педагогов в области современных цифровых технологий		Обучение педагогов работе с мультимедийным оборудованием: проведение мастер-классов по созданию интерактивных игр, посещение открытых мероприятий с использованием ИКТ-технологий. Создание электронной системы педагогического мониторинга, достижений воспитанников и создание платформы для успешной аттестации педагогов
- Использование педагогами		Курсы педагогов по

стандартных, классических форм работы с детьми и родителями		инновационным программам и методикам обучения; Переход в обучении детей на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения; Использование метода проектов в обучении детей; Выстраивание целенаправленной системы внутреннего контроля; Усовершенствование системы стимулирования
- Недостаточная оснащенность групп компьютерными средствами (ноутбук) для работы педагогов с использованием ИКТ	Оснащение группы мультимедийным оборудованием	Приобретение ноутбуков в каждую возрастную группу; Приобретение методических комплектов для реализации образовательной программы с учетом ФГОС ДО
- Недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	Концентрация имеющихся ресурсов	Развитие имеющихся связей и поиск новых; Использование электронных ресурсов; Вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию достижений обучающихся: Дни открытых дверей, совместную проектную деятельность

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития и определяют концептуальную модель будущего дошкольной организации.

3. Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния организации и возможностей её развития, мы видим, что у нас есть возможности, условия и ресурсы для повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Но при наличии сильных сторон и достижений в организации недостаточно оснащена цифровая образовательная среда. Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиа проекторов, компьютеров. Администрации и педагоги образовательной организации ведут документацию и оформляют отчеты в электронной форме. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, и др.

Наши воспитанники - это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Но проблема в том, что необходимо еще много сделать, чтобы реализовать преимущество цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможности. Эти противоречия и обозначают ключевую проблему организации на данном этапе: существующая цифровая образовательная среда дошкольной организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы.

Цель Программы: повышение качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи Программы:

- сформировать цифровую образовательную среду дошкольной организации; освоить и внедрить информационные технологии в процесс обучения и воспитания дошкольников;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов учреждения в части освоения педагогами информационных технологий;
- создать информационное образовательное пространство;
- совершенствовать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.

Концепция развития

На современном этапе развития произошёл пересмотр социальных требований к образованию. Одним из главных условий изменений в сфере образования является информатизация образования - целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Информационно-образовательная среда организации включает в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы и способна обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса, его планирование и ресурсное наполнение, а также способствует возможности поддерживать дистанционное взаимодействие с его участниками. Электронные образовательные ресурсы в организации - материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: видеофильмы, звукозаписи, различные цифровые образовательные ресурсы. В сложившейся ситуации реализации ФГОС ДО важно понимать, что для использования информационных технологий в дошкольной организации должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды, обеспечение педагогов компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, обеспечение электронными ресурсами. Современная цифровая образовательная среда призвана обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, диагностику;
- расширение сектора образовательной и игровой деятельности;
- переход ребенка от пассивного восприятия информации к активному участию в образовательном процессе;
- уровень технического оснащения (от нескольких компьютеров до интерактивных средств и т. п.);
- состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения (в том числе обуславливающей использование ИКТ в административном обеспечении образовательного процесса);
- наличие или отсутствие качественного подключения к сети Интернет;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Необходимо чётко определить приоритеты развития, чтобы именно на них сосредоточить ресурсы и усилия. И такие приоритеты определены в данной программе:

- техническое оснащение цифровой образовательной среды организации;
- внедрение новых ИКТ-технологий в практику работы педагогов.

Первое направление требует больше финансовых затрат и преобразований, а второе направление будет реализовано за счет повышения ключевых компетентностей педагогов через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации, выстраивание чёткой системы методической работы, а также за счет самообразования педагогов. Основными мероприятиями по повышению эффективности нашей работы станут:

- обновление материально-технической базы дошкольной организации;
- повышение профессиональных компетентностей и квалификации педагогов;
- выстраивание системы методической работы по использованию ИКТ- технологий;
- внедрение ИКТ - технологий в процесс проведения педагогического мониторинга;
- внедрение системы работы по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;

- совершенствование системы внутреннего контроля;
- применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками;
- использование цифровых технологий на родительских собраниях.

Считаем, что важным условием результативности образовательной деятельности может и должно стать использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов. Интернет порталы, ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др. позволяют выйти за рамки пространства организации и повышают интерес и мотивацию к обучению. Внедрение в практику образовательной деятельности этих ресурсов потребует подготовки педагогов, что возможно сделать внутри учреждения. Ещё одним элементом использования электронных средств обучения станут собственные ресурсы педагогов. Такими ресурсами могут быть как собственные сайты педагогов, так и создание групп в популярных соцсетях. Следует выйти и на новый уровень использования учебного пространства группы. В дошкольной организации есть пример создания полноценной образовательной среды, которая активно и результативно используется на занятиях - музыкальный зал. Правильное проектирование НОД - основа его результативности. Повысить ответственность педагогов за качество знаний должна целенаправленная система внутреннего контроля. Одним из важнейших показателей уровня ИКТ- компетентности педагога является его способность и готовность разрабатывать электронные образовательные ресурсы и применять их на практике. Информация, представленная в электронных образовательных ресурсах должна соответствовать возрастным особенностям обучаемых, быть интересной для них. Наиболее интересной является совместная или индивидуальная работа педагога с детьми, на которой равномерно чередуются различные формы деятельности с работой на интерактивной доске с чередованием видов деятельности: наличие двигательной паузы, гимнастики для глаз. Эффективное применение электронных ресурсов в обучении позволит включить в образовательный процесс всех детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В нашем учреждении созданы и используются в работе медиатека и ресурсы, разработанные педагогами. В процессе расширения представлений детей по изучаемой теме, организуются виртуальные экскурсии по городам, музеям, театрам.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов:

- принцип научности, преследует цель - помочь детям усвоить знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Однако, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому необходимо быть особо внимательным при отборе материала;

- принцип активности ребенка в процессе обучения. Используя ИКТ, педагог стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышается интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов;
- принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что образование идет в определенном порядке, системе;
- принцип доступности диктует отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали их возрастным особенностям;
- принцип наглядности - позволит дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить определенные действия;
- принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Таким образом, использование в образовательном процессе электронных ресурсов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность образовательной работы в целом. Компьютер, мультимедийные средства - инструменты для обработки информации, могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

4. Ожидаемые результаты

Результатом выполнения программы станет:

1. Совершенствование материально - технической базы организации:

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе;
- привлечение внебюджетных средств: приобретение и оснащение групп интерактивными средствами обучения: ноутбуками - 100%;
- оснащение предметно-развивающей среды групп интерактивными играми и пособиями, дидактическими электронными играми - до 20%.

2. Высокая профессиональная компетентность педагогов:

- рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями - 100%;
- изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции - 100%;
- создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр - 75%;
- увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы- до 75%;
- участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном,

региональном и федеральном уровне и формирование имиджа организации - до 10%.

3. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов:

- использование ИКТ- технологий в процессе проведения педагогического мониторинга - 100%;
- ведение отчетной документации в электронном виде - 100%.

4. Интеграция в общую цифровую образовательную среду:

- обмен полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами- 100%;
- использование педагогами материалов электронной библиотеки - 50%;
- новые социальные и образовательные связи - создание личных сайтов педагогов - 60%.

5. Рост качественных показателей результативности образовательного процесса:

- рост мотивации к обучению за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе - 100%.

6. Актуализация партнерства с родителями:

- увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс -50%;
- использование системы дистанционного консультирования родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей - 25%.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

8. Повышение престижа дошкольной организации.

5. Содержание основных мероприятий

Исходя из обозначенных ранее необходимых изменений определяем два направления реализации программы развития:

- техническое оснащение цифровой образовательной среды организации;
- внедрение новых ИКТ-технологий в практику работы педагогов. Реализация

данных направлений представлена в виде подпрограмм:

«Современная цифровая образовательная среда дошкольной организации»

«Эффективная система использования ИКТ-технологий в образовательном процессе»

Подпрограмма «Современная цифровая образовательная среда дошкольной организации»

Цель. Создание современной цифровой образовательной среды организации.

Задачи: Обновить материально-техническую базу - техническое оснащение цифровой образовательной среды;

- Сформировать цифровую образовательную среду дошкольной организации;
- Создать информационное образовательное пространство.

Механизмы реализации

Для реализации поставленной цели и выполнения задач необходимо проанализировать уже имеющуюся цифровую среду организации и скорректировать план оснащения материально-технической базы.

1. Обновление материально-технической базы организации требует определенных финансовых затрат. Имеющееся цифровое оборудование не обеспечивает формирование новых возможностей организации образовательного процесса и требует технического оснащения цифровой среды организации. Таким решением станет приобретение нового оборудования и внедрение его в учебный процесс. Совершенствование материально-технической базы детского сада повлечет качественные и количественные изменения цифровой образовательной среды.

2. Задача формирования цифровой образовательной среды организации требует пересмотра уже имеющегося технического оснащения образовательного процесса и предусматривает размещение нового оборудования в групповых помещениях. Эта задача решается через 2 направления: более эффективное использование имеющихся электронных ресурсов и введение в эксплуатацию нового мультимедийного оборудования: оснащение всех групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук. Это дает педагогам возможность использовать ИКТ в образовательном процессе с детьми (презентации, интерактивные игры и пособия и т.п.), для проведения педагогического мониторинга и ведения отчетной документации в электронном виде.

3. Создание информационного образовательного пространства позволит администрации педагогам успешно интегрировать в общую цифровую среду для обмена полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами, использования материалов электронной библиотеки и установления новых социальных и образовательных связей.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	Сроки исполнения	ответственные	Ожидаемые результаты
Обновление материально-технической базы организации - техническое оснащение цифровой образовательной среды			
Проведение анализа	Сентябрь 2025г	Старший	Выявление
цифрового образовательного пространства организация, выявление «точек развития»		воспитатель	проблемы сильных и слабых сторон для работы в инновационном режиме
Приобретение ноутбуков и их внедрение в эксплуатацию	2025-2028гг.	администрация	Совершенствование материально-технической базы организации: качественные и количественные изменения-оснащение групп ноутбуками
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы	Ноябрь 2025 года	Администрация	Внедрение в организации инновационной деятельности
Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности	Второе полугодие 2024 года	Администрация и комиссия по стимулированию	Внедрение в организации инновационной деятельности
Формирование цифровой образовательной среды			
Техническое оснащение и введение в эксплуатацию нового оборудования	2026-2028гг.	администрация	Повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии

Формирование методической базы электронных методических пособий (создание презентаций, интерактивных игр и др.	2026-2028гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания образования, повышение его качества; Сближение коммуникации всех участников образовательного процесса
Введение отчетной документации в электронном виде	Первое полугодие 2026-2027	воспитатели	Обновление содержания образования, повышение его качества
Создание информационного образовательного пространства			
Регистрация электронной почты педагогов	Второе полугодие 2025-2026 гг	Старший воспитатель	Администрация и педагоги интегрированы в общую цифровую среду для обмена педагогической информацией, полезными контактами и поддержки дальнейшей деловой переписки с коллегами
Установление новых социальных и образовательных связей	2025-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	
Создание облачного сервера организации	Первое полугодие 2025-2026г	Старший воспитатель	
Проведение анкетирования (по выявлению запросов родителей) в электронном виде	С 2026 года	воспитатели	Выявление запросов родителей

Подпрограмма «Эффективная система использования ИКТ-технологий в образовательном процессе»

Цель: Обновление содержания образования и оптимизация применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Задачи:

- Создать систему повышения квалификации педагогов;
- Внедрить систему методической работы по использованию ИКТ- технологий;
- Активизировать работу по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями;
- Совершенствовать систему внутреннего контроля.

Механизмы реализации

Традиционно в образовательной деятельности с дошкольниками педагоги используют иллюстрации, картины и другие наглядные пособия. Однако, мы не рассматриваем современное образование без применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Наши педагоги владеют элементарными навыками работы с ПК: создают и показывают презентации, видеоматериалы, но лишь 15% педагогов владеют навыками работы с мультимедийным оборудованием, созданием интерактивных игр и упражнений. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

1. Для создания системы повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ нужен новый подход. Цифровизация образовательной среды требует от педагогов совершенствования уровня профессиональных компетенций. Для этого необходимо создать рабочую группу по качественной поддержке и профессиональному развитию педагогических кадров. Источником повышения квалификации должны стать: курсы повышения квалификации, самообразование, онлайн-обучение.

2. Следующим этапом станет внедрение системы методической работы по использованию ИКТ-технологий. Таким решением станет проведение методических недель с использованием ИКТ технологий. Педагогов, владеющих мультимедийным оборудованием, необходимо объединить в творческую группу, определить работу по основным направлениям для реализации поставленной задачи. Всех педагогов разделить на подгруппы во главе с тьютером. Это создаст возможность эффективной работы для реализации индивидуальных целей каждого объединения, даст возможность быстро и комплексно освоить новые информационные технологии.

Методические недели включают в себя проведение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др. Все мероприятия в течение всей недели проводятся педагогами с использованием ИКТ-технологий, являются «открытыми»; по итогам недели проводится методический семинар, на котором проводится обсуждение методической темы, анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Внедрение ИКТ-технологий в практику работы позволит педагогу осуществлять педагогический мониторинг в электронном виде.

3. Решая задачу, активизации работы по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, не дополняет сложившийся традиционный процесс, а приводит к пересмотру содержания технологии обучения и воспитания. Показ презентаций, видеоматериалов, работа с мультимедийным оборудованием, использование интерактивных игр и упражнений служит эффективным средством поддержки учебной мотивации детей.

4. Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями возможно в следующих направлениях:

- применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в образовательной деятельности с дошкольниками;
- использование цифровых технологий на родительских собраниях, при анкетировании и опросах, создание пресс-клуба и выпуск электронных газет.

5. Существующую в организации систему внутреннего контроля необходимо «перенаправить» на достижение обозначенной цели программы. Задача создания

эффективной системы мониторинга использования ИКТ в обучении решается через 2 направления: более эффективное использование имеющихся ресурсов и введение новых цифровых технологий.

Обязательными и систематическими должны стать посещения администрацией НОД, проведение самоанализа мероприятий. Целью контроля использования ИКТ в образовательной деятельности будут составляющие современного занятия: мотивация, технологичность, оснащённость.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	Сроки исполнения	ответственные	Ожидаемые результаты
Создания системы повышения квалификации педагогов			
Изучение потребностей и уровня профессиональной компетентности педагогов в области освоения ИКТ	1-е полугодие 2025г.	Старший воспитатель	Составление индивидуальных программ педагогов по освоению ИКТ
Повышение квалификации через КПК	Регулярно	Администрация, педагоги	Повышение квалификации педагогов
Самообразование педагогов, онлайн обучение.	Регулярно	педагоги	Повышение квалификации педагогов
Внедрение системы методической работы по использованию ИКТ-технологий			
Внедрение системы методических недель (апробация, корректировка)	С 1 -го полугодия 2025-2026гг.	старший воспитатель, творческая группа	Отработка механизма использования ИКТ в образовательном процессе. Введение в организации инновационной деятельности
Регулярное проведение методических недель (проведение консультаций, мастер классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др.)	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Организация системы взаимопосещений занятий и других мероприятий, методическая работа. Создание системы непрерывной методической работы, повышение профессиональных компетентностей педагогов
Создание творческой группы педагогов.	2-е полугодие 2025-2026гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Определение основных направлений для реализации поставленной задачи.

Формирование подгрупп педагогов во главе с тьютером	1 полугодие 2025-2026 гг	Старший воспитатель, творческая группа	Создание подгрупп во главе с тьютером. Возможность эффективной работы по реализации индивидуальных целей каждого объединения и быстрого освоения новых информационных технологий.
Открытые мероприятия, ООД с использованием ИКТ-технологий	По плану	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение квалификации педагогов
Методический семинар	Ежегодно 1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Повышение квалификации педагогов
Семинар-практикум «Использование ИКТ в педагогическом мониторинге»	2 раза в год	Старший воспитатель	Использование педагогами программы Microsoft Office Excel, педагогический мониторинг в электронном виде
Оформление конспектов ООД, создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр, материалов и т.п.	1-е полугодие 2025 – 2026гг	Старший воспитатель, воспитатели	Формирование педагогами банка методических материалов
Активизация работы по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста			

Показ презентаций, видеоматериалов, работа с мультимедийным оборудованием	2025-2027гг	воспитатели	Пересмотр содержания технологии обучения и воспитания. Улучшение качества усвоения материала, удовлетворение познавательных интересов.
Создание интерактивных игр и упражнений, апробация и внедрение	2025-2026гг	Старший воспитатель	Подбор эффективных форм работы. Использование современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста
Систематическое использование интерактивных игр и упражнений, презентаций, видеоматериалов в образовательном процессе с детьми	2025-2027 г	воспитатели	Повышение и поддержка учебной мотивации воспитанников.
Трансляция передового педагогического опыта работы	2025-2027гг.	Старший воспитатель	Использование современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста
Расширение возможности использования цифровых технологий в работе с родителями			
Корректировка традиционных массовых мероприятий с участием родителей	2025-2026 гг.	Старший воспитатель	Оптимизация системы общих мероприятий.

Внедрение цифровых технологий на родительских собраниях, конференциях, круглых столах (видеофильмов и видеотрансляций о жизни детей, презентации и др.)	2025-2026 гг.	Творческая группа	Использование ИКТ на совместных мероприятиях, родительских собраниях (форма, содержание) и др. Целевой контакт с родителями.
Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями при анкетировании и опросах	2025-2028	Старший воспитатель, воспитатели	Оперативный обмен информацией. Целевой контакт с родителями, мессенджеры
Применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в образовательной деятельности с дошкольниками	2025-2028	воспитатели	Целевой контакт с родителями, мессенджеры. Расширение возможностей образовательного пространства
Создание пресс-клуба и выпуск электронных газет, буклетов	2025-2026 гг.	Творческая группа, родители (законные представители)	Открытость образовательного процесса.
Организация подготовки к мероприятиям в форме проектной деятельности	2025-2028 уч.г	воспитатели	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность
Совершенствование системы внутреннего контроля			
Мониторинг использования ИКТ в обучении	2025-2026 уч.г.	Старший воспитатель	Использование цифровой техники в образовательном процессе
Составление плана графика внутреннего контроля и его корректировка	ежегодно	Старший воспитатель	Создание эффективной системы внутреннего контроля

Тематический контроль, посещение администрацией ООД, ОД в ходе режимных моментов	По плану	Старший воспитатель	Создание эффективной системы внутреннего контроля
Анализ результатов контроля	По графику тематического контроля	Старший воспитатель	Выявление и корректировка «слабых» мест. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

6. Этапы и сроки реализации программы

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2025 г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния цифрового образовательного пространства организации, выявление «точек развития»; - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; - Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности.
Конструктивно-преобразующий этап (2025 - 2028 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.	Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; - Апробация и использование новых элементов цифровой среды в образовательной деятельности; - Совершенствование деятельности дошкольной организации по ключевым направлениям
Обобщающе-аналитический этап (2025г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития дошкольной организации	- Анализ результативности Программы развития. - Распространение инновационного опыта работы дошкольной организации. - Определение перспективных направлений деятельности организации, новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей

7. Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Финансирование Программы обеспечивается за счёт текущего бюджетного финансирования.

Одним из важных ресурсов выполнения программы станет сама организация. Современная инфраструктура детского сада, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты организации);
 - Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, традиции, программно-методическое обеспечение);
 - Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, создание цифрового образовательного пространства в организации, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование сайта организации, педагогов, введение электронного педагогического мониторинга, наличие электронных баз данных);
 - Материально-техническая база (помещения, территория дошкольной организации, цифровая среда);
 - Социально-образовательное партнёрство (школы-партнёры, родители, учреждения образования, культуры, спорта);
 - Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных электронных ресурсов в образовательный процесс, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
 - Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование);
- Необходимым условием реализации Программы развития станет наличие финансовых ресурсов.

Финансовый план реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2025-2026			
Приобретение цифрового оборудования	Ноутбук - 1 шт.	35000	текущее бюджетное финансирование
2026-2028			
Приобретение цифрового оборудования	Ноутбук - 1 шт.	35000	текущее бюджетное финансирование
Всего:	Ноутбук - 2 шт.	70000	

Для развития цифровой образовательной среды организации в рамках Программы развития планируется ежегодное приобретение цифровой техники.

9. Критерии эффективности и результативности реализации программы

Показатели на 2025-2028гг.	2025-2026	2026-2027	2026-2028
Приобретение и оснащение групп интерактивными Средствами обучения: - ноутбук	В наличии и 1 ноутбук (33%)	+1 ноутбук (66%)	+1 ноутбук (100%)
Оснащение РППС групп интерактивными играми и пособиями до 15%	5%	5%	5%
Высокая профессиональная компетентность педагогов: - рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями;	60%	80%	100%
- изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции	40%	80%	100%
Количество педагогов принимающих участие в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы	40%	80%	100%
Ведение отчетной документации в электронном виде	40%	80%	100%
Создание личных сайтов педагогов	20%	60%	100%
Число семей, вовлеченных в образовательный процесс	30%	70%	100%
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	30%	70%	100%

В таблице представлены ориентировочные показатели по основным направлениям работы, которые станут критериями для оценки эффективности программы и её корректировки.

Литература:

1. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации //Управление ДОУ, 2019. (2), стр. 72.