Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

структурное подразделение - детский сад «Колосок»

**Проект**

**по профориентации дошкольников**

**Средняя группа.**

Воспитатель

Гофман Ж.О

 «Сколько профессий и все хороши,

каждый способен найти для души!»

 (знакомство с профессиями родителей).

**Актуальность.** Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированой с учетом ФГОС ДО.

**Цель:** Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи:** Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.

Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатель,

**Вид, тип проекта**: творческий, познавательный, информационный.

**Место проведения**:.

**Сроки проведения:** краткосрочный, октябрь- ноябрь 2019 г.

**Возраст детей**: 4-5лет.

**Условия реализации проекта.**

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагога и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

**Планируемый результат**

Для детей:

— наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

— обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

— понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

— сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;

— пополнение лексики воспитанников;

— умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

**Для родителей:**

— успешное взаимодействие со своими детьми;

— повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для воспитателя:**

— создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

— совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

— повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**После завершения проекта дошкольники смогут:**

Узнавать и называть профессии и место работы родителей.

Владеть обобщающим понятием «профессия».

Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.

Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

**План реализации проекта (этапы работы).**

Работа была спланирована в следующих формах: дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы, тематическое развлечение,занятия

***I этап – подготовительный*** (диагностическо-прогностический): выявление проблемы.

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Включал:

определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;

формулировка цели и задач;

составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;

анализ психолого-педагогической и методической литературы;

создание предметно-развивающей среды;

сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;

планирование деятельности по реализации проекта;

подбор цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;

подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;

пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации:

— Анализ современных образовательных программ ДО.

— Обследование предметно-пространственной развивающей среды.

— Анализ планирования.

— Беседы с детьми.

— Наблюдение за играми детей.

План выполнения проекта (интеграция образовательных областей).

*Социально – нравственное воспитание*: Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, врач , Продавец); рассказы о разных профессиях; экскурсии с детьми по профильной ориентации.

*Познавательное развитие*: Знакомство с профессиями родителей; встречи с интересными людьми.

*Речевое развитие:* чтение художественной литературы (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие); беседы (на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?»).

*Художественно-эстетическое развитие:* изодеятельность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»);.

*Физическое развитие*: Развлечения, конкурсы (тематические).

*Игровая деятельность* — сюжетно-ролевые игры («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.); дидактические игры («Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Профессии» и др.).

Работа с родителями: рассказы родителей о своей профессии; папка-передвижка «Профессии»; привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – основной,** организационно-практический.

Реализация проекта «Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей», через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как повар, полицейский, строитель, , парикмахер и т.д.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

**Алгоритм ознакомления с профессией**

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества

***Знакомство с профессией – «Врач»***

 Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями  сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.

Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»

***Знакомство с профессией – «Парикмахер»***

Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог

Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина»

***Знакомство с профессией –***« **Полицейский**

«Отдел полиции»

Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.

Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика»,

«фоторобот»;

**Знакомство с профессией – «Повар»**

Цель: обогащать знания и представления детей о профессии повар, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями  сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии на кухню, сюжетно-ролевая игра «Поварята».

Основные понятия:

**Знакомство с профессией – «Строитель»»**

Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.

Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень

Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка».

Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.

Фотографии с изображением красивых зданий и домов города.

**3 этап – заключительный:**

Цель — призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

Показ открытого занятия.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.

Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

**Рефлексия.**

Вопросы к детям: Какие профессии ты знаешь? С какими профессиями ты ближе познакомился? Кем работает твоя мама? Кем работает твой папа? Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

Дидактические игры — на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.

Продолжение знакомства детей с другими профессиями родителей: «Хочу знать, кем работают мои родители?» (выбор профессий для ознакомления). Модель (метод) трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Откуда можно узнать?

***Итог работы. Вывод.***

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

***Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.***

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

**Ресурсное обеспечение:**

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий — М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.

Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.

Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.

Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М. ,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.

Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: Сфера, 2005 – 64 с.

Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В. Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.

Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)

Шаламова Е., Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.

Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013

Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ.

№ 9

Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010

Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013

Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013

Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей

старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3

Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сф

Проект по профориентации дошкольников «Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души!» (знакомство с профессиями родителей). Средняя группа